

奥的斯电梯管理(上海)有限公司
参与湖南电气职业技术学院高等职业教育
校企合作培养年度报告
(2025 年)

合作院校：湖南电气职业技术学院
二〇二五年十二月

目 录

一、公司概况	1
二、企业参与办学总体情况	1
三、企业资源投入	2
(一) 投入先进实训设备，共建高水平产教融合实训基地	2
(二) 实施企业校长负责制，派驻专家团队常驻教学	3
四、企业参与教育教学改革	4
(一) 共建混合所有制产业学院，创新治理模式	4
(二) 建立师资双向交流机制，促进“双师型”队伍建设	4
(三) 共商专业建设，优化人才培养方案	5
(四) 推进课程体系改革，开发特色教学资源	5
(五) 构建开放式社会服务体系，拓展服务功能	5
五、校企合作主要工作成效	5
(一) 创新共建共管共享机制，打造产教融合典范	5
(二) 人才培养质量显著提升，竞赛就业成果突出	6
(三) 搭建行业服务平台，辐射带动效应显著	6
(四) 专业建设成果丰硕，合作模式获广泛认可	6
六、参与职业教育的问题与展望	7
(一) 强化企业主体意识，深化社会责任担当	7
(二) 创新人才培养模式，完善协同育人机制	7
(三) 拓展合作深度广度，服务区域发展战略	7

一、公司概况

奥的斯电梯（Otis Worldwide Corporation）创立于 1853 年，是全球电梯、自动扶梯及自动人行道领域的奠基者与长期领导者。公司在设备制造、销售、安装及全生命周期维保服务各环节均处于行业领先地位，始终将安全、合规与质量作为运营核心准则。通过持续技术创新与全球化服务网络，奥的斯为全球城市化提供关键的垂直交通基础设施支撑。

公司构建了覆盖设备全生命周期的业务体系，形成以电梯、自动扶梯及自动人行道的销售安装、维保服务、现代化更新改造三大支柱为核心的业务架构。其中服务业务是奥的斯最核心的竞争优势与增长引擎，公司在全球维护着超过 240 万台设备的服务组合，每日运送乘客约 24 亿人次，服务网络覆盖 200 多个国家和地区，为住宅、商业楼宇、交通枢纽及地标建筑提供全天候运维保障。基于庞大的设备存量和直营服务网络，奥的斯建立了行业领先的服务收入模式，为业绩持续增长提供稳定支撑。

二、企业参与办学总体情况

作为全球电梯行业的领导者，奥的斯电梯公司始终以技术创新和卓越品质引领行业发展。奥的斯电梯管理（上海）有限公司秉承集团理念，高度重视技能人才培养与行业可持续发展，于 2016 年与湖南电气职业技术学院签订战略合作协议，共同打造校企合作实训基地，率先在电梯工程技术专业开展现代学徒制订

单班培养模式。

经过多年深耕，合作规模不断扩大，订单班学生人数从 2016 年的 40 余人增长至 2025 年的 200 余人，累计为电梯行业输送超过 1000 名高素质技术技能人才。2019 年，双方合作进一步升级，共同成立“奥的斯产业学院”与“奥的斯电梯产教融合实训基地”，标志着校企合作进入产教深度融合、资源共建共享的新阶段。

奥的斯与湖南电气职业技术学院的合作已成为中国电梯行业产教融合的典范，不仅推动了学校电梯工程技术专业的快速发展与品牌提升，也为行业培养了符合现代企业需求的高技能人才，实现了校企双赢、协同发展。

三、企业资源投入

（一）投入先进实训设备，共建高水平产教融合实训基地

公司与学院共同投资建设了建筑面积 5000 平方米、设备总值 2300 万元的电梯产教融合实训基地。基地集“产、学、研、培”四位于一体，配置了 Gen2、ACD3-MRL、ACD4-MR、OH5200 等 8 台市场主流电梯整梯产品，以及扶梯平面模拟器等 9 个专业化实训模块，全面覆盖电梯安装、维修、保养、检测等核心技能训练场景。

基地实行“校企双主体共管”模式，实现“五个统一”：课堂与车间统一、教师与师傅统一、学生与学徒统一、理论与实践统一、作品与产品统一。近年来持续加大投入，2025 年新增设

备投入 200 余万元，累计专项投入超过 800 万元。校企联合牵头制定了《电梯工程技术专业实训教学条件建设标准》，为同类专业建设提供了重要参考。

（二）实施企业校长负责制，派驻专家团队常驻教学

公司创新实施“企业校长负责制”，委派一名高级管理人员担任驻校校长，并选派 5 名经验丰富的高级技师常驻学院，担任现代学徒制班的教学师傅，全面参与日常教学、实训指导和课程开发。目前已有 9 届现代学徒制班顺利毕业，毕业生质量得到企业高度认可。

案例 1：校企师资“师徒结对”模式创新

公司派驻的高级技师与学院青年教师正式结成“师徒对子”，通过拜师仪式确立带教关系，所有教师需参与公司“红绿蓝黑”段带评价，并由企业颁发等级证书。这一机制不仅提升了青年教师的实践教学能力，也促进了企业专家与学校教师在教学理念、



技术标准方面的深度交流，有效解决了校企融合中的沟通壁垒，形成了优势互补、协同育人的良好局面。

案例 2：“学生助教”制度创新实践

创新推行“学生助教”模式，每月从岗位实习学生中选拔 4-5 名优秀学生返校担任订单班实践教学助理。这些“小师傅”协助教师进行技能指导，实施柔性化、动态化的课堂管理，既缓解了师资压力，又增强了学生间的朋辈学习效果，实现了“工学衔接”的良性循环。

四、企业参与教育教学改革

（一）共建混合所有制产业学院，创新治理模式

双方共同组建具有混合所有制特征的“奥的斯产业学院”，实行理事会领导下的院长负责制。通过制定《奥的斯产业学院运行管理办法》等制度文件，明确了校企双方权责，实现了产业学院的实体化运作，形成了高效协同的育人机制。

（二）建立师资双向交流机制，促进“双师型”队伍建设

公司选派高级管理人员、技术骨干担任兼职教师，深度参与专业建设、标准制定和课程教学，并将奥的斯全球技术标准、安全规范和生产流程融入教学。同时，学院教师定期赴企业实践，参与技术研发与培训项目，形成了教师与员工双向流动、互培互聘的良性机制。

（三）共商专业建设，优化人才培养方案

校企联合成立校企合作指导委员会，共同制定电梯工程技术专业“三领域、三证书、五段式”人才培养方案，构建了“产教五对接、工学九结合”的特色培养模式，确保人才培养与企业需求精准对接。

（四）推进课程体系改革，开发特色教学资源

以“岗位描述、任务分析、能力定位、课程固化”为主线，系统重构专业课程体系。校企联合成立教材开发小组，共同编写出版《电梯结构与原理》、《电梯保养与维修》多部项目化教材或工作手册式教材，并合作建成电梯工程技术省级专业教学资源库，实现优质资源开放共享。

（五）构建开放式社会服务体系，拓展服务功能

依托产业学院与实训基地，面向行业开展技能培训、技术服务和科普教育。2025 年承接湖南省电梯检验员培训 200 人次，湖南省电梯修理作业人员培训 600 人次；依托电梯安全湖南省科学技术普及基地，先后接待湘潭日报社、湘潭市共青团等部门科普活动 12 次。

五、校企合作主要工作成效

（一）创新共建共管共享机制，打造产教融合典范

双方开创的“校企双主体二级学院”模式，有效解决了企业参与办学的主体地位问题。通过共建“湖南省电梯从业人员培养培

训基地”等多个平台，形成了“政行企校”四方联动的合作生态，为行业人才培养提供了系统性解决方案。

（二）人才培养质量显著提升，竞赛就业成果突出

与我方合作的“订单班”项目，是奥的斯前瞻性的人才战略投资，已形成稳定、优质的技术技能人才供给渠道。该班学生在国家级、省级职业技能竞赛中获奖 20 余项，其中获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛装备制造赛道“智能电梯装配调试与检验”赛项金奖，其展现出的卓越工程素养与创新能力，与我们全球领先的技术标准高度同频。毕业生年均输送 200 余名，他们凭借扎实的预培养基础，实现快速上岗，岗位胜任力与成长性突出，近年来用人单位满意度持续保持在 94% 以上，显著提升了区域团队的技术服务水准与客户满意度，有力支撑了我们在中国市场的业务拓展与技术落地。

（三）搭建行业服务平台，辐射带动效应显著

奥的斯产业学院联合中国特种设备检验协会、湖南省特检院等机构，共建“全国电梯检验员培训基地”等 4 个省级以上平台，累计为全国 16 个省市培训电梯检验员 2500 余名，开展行业培训 150 余人次，年均举办电梯安全科普活动 10 余场，服务超 400 人次。

（四）专业建设成果丰硕，合作模式获广泛认可

校企合作成果获得多项国家级、省部级荣誉，“凸显企业办

学优势、实现校企深度融合”获国家级教学成果二等奖，“电梯专业现代学徒制人才培养模式的创新与实践”获全国机械行业职业教育教学成果特等奖，1人因此获得机械工业教育产教科融合工作卓越贡献者称号。

六、参与职业教育的问题与展望

（一）强化企业主体意识，深化社会责任担当

公司将进一步完善参与职业教育的激励机制，将人才培养纳入企业发展战略，加大资源投入力度。通过深化校企文化融合，增强员工对职业教育的社会认同，打造具有行业特色的责任品牌。

（二）创新人才培养模式，完善协同育人机制

针对当前学制安排与行业运行规律不够匹配的问题，公司将与学院共同探索弹性学制、模块化教学等改革，推动“工学一体化”课程改革。同时，优化学生选拔、培养、评价、就业全流程管理，建立更加适应企业需求的人才培养体系。

（三）拓展合作深度广度，服务区域发展战略

未来，公司将以奥的斯产业学院为核心平台，联合迅达产业学院、蓝思产业学院等合作项目，共同构建高端装备制造人才培养体系。重点在体制机制创新、培养模式优化、资源共建共享等方面持续深化产教融合，为培养新时代“湖湘工匠”、服务湖南省“三高四新”战略定位和使命任务做出更大贡献，为中国电梯行业高质量发展提供坚实人才支撑。