

湖南吉利汽车部件有限公司
参与湖南电气职业技术学院高等职
业教育人才培养报告
(2025 年度)

联系学校：湖南电气职业技术学院

2025 年 12 月

前 言

随着新一轮科技革命和产业变革的深入发展，职业教育与产业融合已成为推动区域经济高质量发展的重要引擎。湖南吉利汽车部件有限公司与湖南电气职业技术学院的校企合作，始终坚持以产业需求为导向，以人才培养为核心，通过机制创新、资源整合与模式优化，持续深化产教融合内涵，为智能制造与新能源汽车领域输送了大批高素质技术技能人才。本报告系统梳理了 2025 年度双方在产教联合体建设、产业学院运行、课程体系重构、师资共培、实训基地共建等方面的具体实践与突出成效，并对合作中存在的问题与未来发展方向进行深入剖析，旨在为新时代校企协同育人提供可借鉴、可推广的实践范本。

目录

一、湖南吉利汽车部件有限公司概况	3
二、企业参与办学总体情况	3
三、企业参与教育教学改革	4
1. 市域产教联合体的深化与升级：从机制协同到实体化运营的跨越	4
2. 产业学院实体化运行机制创新：构建利益共享、责任共担的育人共同体	6
3. “岗课赛证创”融合课程体系优化：构建面向未来能力的立体化培养路径	7
4. 就业实习基地功能拓展与提质：打造“教学化工厂”与“就业直通车”	8
5. “成蝶计划”进阶培育体系构建：实施分阶段、个性化的人才孵化工程	10
6. “春雷计划”双师能力全面提升：打通校企人员双向流动的“旋转门”	11
四、校企合作主要工作成效	11
1. 合作机制持续完善，协同效能显著增强	12
2. 育人成果丰硕多元，人才培养质量实现系统性跃升	12
3. 硬件设施迭代升级，实训条件达到行业同步水平	13
4. 师资结构优化强化，教学与创新能力实现双重突破	14
五、参与职业教育的问题与展望	15
1. 存在问题	16
2. 未来展望	16

一、湖南吉利汽车部件有限公司概况

湖南吉利汽车部件有限公司是浙江吉利控股集团在中西部战略布局的核心生产基地，坐落于湘潭九华示范区，占地面积约 840 亩。自 2006 年投产以来，公司始终坚持“造最安全、最环保、最节能的好车”的质量方针，通过持续的技术创新与产能升级，已建成集整车制造、动力总成、研发试验、教育培训于一体的综合性产业基地。公司主导产品覆盖燃油车、新能源车型及关键零部件，其中自动变速器技术源自全球领先的澳大利亚 DSI 公司，发动机产品涵盖 1.0L—2.0L 多款先进机型。公司已通过 TS16949 质量管理体系认证、欧盟 VCA 整车认证，并获评“湖南省高新技术企业”“省级工业旅游示范点”等荣誉。秉承“快乐人生，吉利相伴”的核心价值观，公司致力于通过深度产教融合，为汽车产业自主品牌崛起提供人才支撑与创新动力。

二、企业参与办学总体情况

作为湖南省首批产教融合型试点企业，湖南吉利汽车部件有限公司自 2016 年与湖南电气职业技术学院开展校企合作以来，持续深化合作内涵、拓展合作外延。2025 年，双方以湘潭智能制造与新能源汽车市域产教联合体（以下简称“联合体”）为载体，推动合作从“项目式”向“体系化”转型，实现资源共享、过程共管、人才共育、成果共赢。

本年度，校企合作订单培养学生规模进一步扩大，累计

参与“成蝶计划”“雏鹰计划”等订单班学生达 180 余人，较 2024 年增长 20%。校企联合成立的吉利汽车产业学院、威睿电动产业学院实现实体化运营，形成“理事会领导、双院长负责、校企协同”的管理机制。此外，合作范围纵向延伸至中职学校，横向拓展至小米汽车、比亚迪等新合作企业，初步构建了“中高企”一体化人才培养体系。截至 2025 年，学院累计为吉利控股集团输送高素质技术技能人才超 1200 名，合作成效获行业广泛认可。

三、企业参与教育教学改革

2025 年度，湖南吉利汽车部件有限公司与湖南电气职业技术学院的合作，从单一的人才输送模式，全面升级为深度介入教育教学全过程的“双主体”育人模式。企业不再是传统意义上的“资源提供方”或“实习接收方”，而是转变为专业建设的“设计师”、课程内容的“开发者”和教学实施的“评价者”。双方以产业需求为逻辑起点，系统性地对人才培养的关键环节进行了全方位、多层次、结构化的改革与创新。

1. 市域产教联合体的深化与升级：从机制协同到实体化运营的跨越

2025 年，校企双方共同推动湘潭智能制造与新能源汽车市域产教联合体建设进入了“深水区”，其核心特征是实现从“文件上的联合”到“实体化运行”的根本性转变。联合

体成立了秘书处，由校企双方派驻专人联合办公，负责日常协调、项目推进与资源调度，确保了决策的及时性和执行的有效性。联合体理事会制度化运行，每季度召开一次全体会议，审议发展规划、评估项目成效、协调解决重大问题，形成了“共商、共建、共享、共治”的治理新格局。

本年度，联合体在战略层面取得了标志性突破。由校企共同培育的新能源汽车技术、新能源装备技术两大核心专业，成功获批“工信部产教融合合作建设试点专业”。这不仅是对专业建设质量的最高认可，更意味着联合体的育人模式获得了接入国家产业人才培养体系的“通行证”。以此为契机，联合体系统梳理并提炼了共建经验，形成了《市域产教融合的“湘潭样本”：智能制造与新能源汽车联合体创新实践》等具有全国示范意义的典型案例，实现了从实践探索到模式输出的价值升华。

尤为值得一提的是，联合体创新性地将党建工作深度融入产教融合全过程。2025年6月，湖南电气职业技术学院汽车工程学院党总支与湘潭县职业技术学校第二党支部开展了以“党建引领、业务融合”为主题的联合党日活动。活动突破了传统党建活动的局限，将组织生活延伸到产教融合共享基地的车间、实验室，围绕“如何发挥党员在技术攻关中的先锋作用”、“如何将工匠精神融入课程思政”等现实议题展开深入研讨。这种“党建+业务”的深度融合模式，不

仅强化了组织的政治引领，更将党的组织优势转化为推动产教深度融合的强大动能，为联合体的可持续发展提供了坚强的政治保障和组织保证。



图 1：“党建+业务”深度融合交流活动图

2. 产业学院实体化运行机制创新：构建利益共享、责任共担的育人共同体

吉利汽车产业学院与威睿电动产业学院在 2025 年彻底告别了“挂牌学院”的形态，通过一系列制度创新，实现了真正意义上的实体化、市场化运行。学院实行理事会领导下的双院长负责制，共同对学院的战略发展、资源投入和育人质量负责。

实体化运行的核心在于建立了权责清晰、激励有效的运行机制。学院出台了《校企双导师聘任、考核与激励办法》，明确了企业导师的教学责任、课时标准及报酬体系，将企业人员的技术传授转化为可量化、可评价的教学贡献。同时，

学院内部实施了“项目制”教学管理，将企业的真实研发项目、技术改进课题转化为学生的毕业设计或课程模块。例如，针对吉利某车型的线束优化问题，产业学院组建了由企业工程师、学校教师和学生共同参与的项目组，其解决方案被企业部分采纳，学生在此过程中获得了宝贵的工程实践体验。这种“教学-生产-研发”一体化的运行模式，使产业学院成为了连接课堂与车间的“转换器”，真正实现了人才培养与产业需求的无缝对接。



图 2：实体化运营图

3. “岗课赛证创”融合课程体系优化：构建面向未来能力的立体化培养路径

在原有“岗课赛证”融通的基础上，2025 年的课程体系改革突出了“创”（创新创业）的维度，形成了“岗位能力为牵引、课程教学为基础、技能竞赛为提升、职业证书为认

证、创新创业为拓展”的五维融合新体系。校企双方组建了课程开发委员会，对新能源汽车技术、智能网联汽车技术等专业的核心课程进行了重构。

具体而言，课程内容实现了动态更新。企业及时将最新的生产工艺、技术标准（吉利 CMA 架构下的电气安全规范、威睿电池包的热管理策略）转化为教学案例和实训项目。教学方式上，全面推广“线上理论自学+线下项目实操+企业现场教学”的混合式教学模式。利用“吉进学”企业学习平台，学生可以提前学习标准化作业视频；在实训基地，则在企业导师指导下完成装配、检测等实操任务；定期组织的企业车间现场教学，则让学生直观感受智能制造的真实场景。

“赛”与“证”的融合更为紧密。学校将全国职业院校技能大赛“汽车故障检修”、“智能网联汽车技术”赛项的标准，以及“1+X”智能新能源汽车职业技能等级证书的要求，直接融入相关课程的考核标准。2025 年，订单班学生职业技能等级证书获取率超过 92%。

4. 就业实习基地功能拓展与提质：打造“教学化工厂”与“就业直通车”

2025 年投入使用的湘潭智能制造与新能源汽车产教融合共享基地，标志着校企共建实训平台进入了“集成化、智能化、生产化”的新阶段。该基地不再是单一技能的训练场，而是按照现代化整车制造企业的布局 and 流程进行规划建设，

形成了新能源“三电”（电池、电机、电控）专项实训区的完整教学链。

基地的功能实现了三大拓展：一是“教学功能生产化”，部分工位直接引入企业正在使用的检测设备和软件系统，使学生操作与生产现场要求零差距；二是“研发功能前置化”，基地内设立了“校企联合技术工作室”，为师生参与企业前期技术验证提供了可能；三是“就业服务一体化”，基地内常设“企业招聘服务站”和“职业发展咨询室”，合作企业HR定期驻点，开展模拟面试、职业规划讲座，使实习与就业紧密衔接。2025年，该基地累计接纳了超过1500人次的实习实训，参与学生不仅掌握了扎实的技能，更提前适应了企业文化和管理制度，实习生转正录用率和留职率显著高于传统实习模式。



图 3：企业实践教学图

5. “成蝶计划”进阶培育体系构建：实施分阶段、个性化的人才孵化工程

“成蝶计划”在 2025 年升级为一套系统化、阶梯式的人才孵化体系。该体系将三年的培养周期科学划分为“青苗”（大一，职业认知与基础技能）、“菁英”（大二，核心技能与项目实践）、“领军”（大三，技术整合与岗位胜任）三个阶段，并为每个阶段设定了明确的“能力图谱”和考核标准。

企业深度参与了全过程。在“青苗”阶段，企业导师入校开展专业导论和吉利文化宣讲，组织学生参观企业，塑造职业认同。在“菁英”阶段，学生以“准员工”身份进入“成蝶计划”订单班，课程中超过 50%的实操模块由企业导师执教，并需完成至少一个来源于企业实际问题的微项目。在“领军”阶段，优秀学生被选拔进入“技术精英特训营”，直接参与到企业新车型的试制支持、工艺卡片编写等准技术工作中，并配备企业资深工程师作为“职业导师”。暑期，更有选拔出的顶尖学员前往吉利集团研究院或威睿公司总部进行沉浸式研学。这种贯穿全程、逐级递进的培养模式，确保了毕业生不仅能“上岗”，更能“上好岗”，快速成长为技术骨干。

6. “春雷计划”双师能力全面提升：打通校企人员双向流动的“旋转门”

2025 年的“春雷计划”致力于破解教师工程实践能力不足的瓶颈，目标是打造一支“既能站稳讲台，又能科研创新”的真正“双师型”队伍。计划采用了“长短期结合、分层次推进”的策略。

对于专业带头人和骨干教师，实施“访问工程师”项目，安排他们到吉利汽车技术部门或威睿电动研发中心顶岗，深度参与具体的技术研发或工艺改进项目，目标是将其培养成能够把握技术前沿、带领团队攻关的“教练型”教师。对于青年教师，则开展“技能淬火”系列短期专项培训，赴企业参加最新设备操作培训、新技术（800V 高压平台技术）应用研修等，快速更新其技能储备。

同时，“旋转门”也向企业专家敞开。企业选派了一批技术能手、工艺大师担任学校的“产业教授”，不仅承担教学任务，更与学校教师结对，共同申报科研课题、编写新型活页式教材。这种深度的双向互聘、双向赋能，彻底打破了校企之间的人力资源壁垒，构建了协同发展的“人才生态圈”。

四、校企合作主要工作成效

经过一年的深耕细作，2025 年度湖南吉利汽车部件有限公司与湖南电气职业技术学院的校企合作结出了丰硕的果实，其成效体现在合作机制、育人成果、条件保障和师资队

伍等各个维度，形成了可衡量、可感知、可持续的良性发展态势。

1. 合作机制持续完善，协同效能显著增强

2025 年，双方的合作关系从“情感维系”和“项目合作”全面转向了“制度保障”和“战略协同”。年内签署的《产教融合深度合作备忘录》及一系列配套实施细则，构建了覆盖“合作规划、资源投入、过程管理、成果分配、风险共担”的全链条制度体系。联合体秘书处的实体化运作，确保了沟通渠道的畅通无阻和决策执行的高效落地，全年协调解决各类合作问题 17 项，合作效率提升超过 30%。

这种稳固的机制带来了显著的协同效应。学校连续第九年荣获“吉利汽车优秀校企合作单位”称号，证明了合作关系经得起时间的检验，并持续焕发新的活力。

2. 育人成果丰硕多元，人才培养质量实现系统性跃升

校企合作的最终成效体现在人才培养质量的全面提升上。2025 年，“成蝶计划”等订单班学生的表现堪称优异。在学业层面，学生毕业设计课题 100%来源于企业真实问题或技术需求，优秀率提升至 35%；在省级毕业设计抽查中，相关专业合格率连续三年保持 100%。在技能竞赛领域，学生共获得省级及以上奖项 15 项，其中包括“楚怡杯”湖南省职业院校技能大赛智能网联汽车技术赛项二等奖、汽车故障检修赛项三等奖等重要奖项。特别是在行业认可度上，2025 届

毕业生肖文超、李超两位同学，因其精湛的技能和突出的综合素质，被机械工业教育发展中心认定为全国“机械行业职业教育优秀学子”，这是对学生个体和培养模式的双重肯定。

成果的“丰硕”更体现在多元化和长效性上。除了技能奖项，学生在创新创业、文化素养等方面也全面开花。在湖南省青年文化艺术节中，学生创作的汽车科普视频、书法作品均获优秀奖。更值得关注的是人才培养的长效反馈：根据吉利汽车人力资源部门的跟踪数据，近三年来由学校输送的毕业生，一年后岗位晋升比例高于集团同期招聘的全国高职毕业生平均水平的 15%，离职率低于平均水平 20%。这充分证明，校企合作培养的学生不仅技能扎实，而且职业认同感强、发展后劲足。

3. 硬件设施迭代升级，实训条件达到行业同步水平

2025 年是实训条件实现“代际升级”的关键一年。企业本着“共建、共享、共赢”的原则，向学校捐赠了包括一台全新的“吉利银河 E5”整车、多套最新的动力电池包、集成式电驱系统以及智能座舱控制器在内的核心教学设备，总价值超过 200 万元。这些设备并非淘汰或过时的产品，而是与企业当前生产线同步或仅滞后一代的现役关键部件，确保了学生所学即为行业所用。

以此为基础，校企共同对产教融合共享基地内的实训室进行了智能化改造。新建的“智能网联汽车虚拟仿真实训室”，

搭载了与吉利汽车同源的仿真软件，学生可以在高度仿真的虚拟环境中进行自动驾驶算法测试、车路协同场景模拟，解决了实车训练成本高、风险大、场景有限的难题。“新能源汽车三电系统综合检测工位”则配备了行业主流的诊断仪器和标定设备，学生可以完成从电池包气密性检测、BMS 数据刷写到电机性能测试的全流程作业。目前，基地内超过 70% 的实训设备与技术标准实现了与吉利主流生产基地的同步或对接，真正做到了“把生产线搬进校园，把课堂设在车间”。



图 4：校企共建产教融合实训基地

4. 师资结构优化强化，教学与创新能力实现双重突破

通过“春雷计划”等项目的持续实施，汽车工程学院师资队伍的结构与能力发生了深刻变化。截至 2025 年底，专

业教师中“双师型”比例从年初的 78%提升至 85%，其中拥有半年以上企业连续实践经历的教师比例达到 45%。师资队伍优化直接转化为教学创新能力的提升。

在教学成果方面，教师团队开发的《汽车故障诊断》、《汽车电气设备检修》及《汽车发动机构造与拆装》3 门课程，因其鲜明的产教融合特色和创新的项目化教学设计，被全国职业院校校长联席会议评为“专创融合金课”。由校企教师共同编写的《新能源汽车维护与保养》教材，因其内容前沿、体例新颖、配套资源丰富，荣获 2025 年湖南省职业教育优秀教材。

在科研与社会服务方面，师资队伍“工程味”越来越浓。2025 年，校企联合技术团队成功立项教育部人文社科项目 1 项、湖南省自然科学基金等项目 6 项。更值得一提的是技术转化能力的增强，全年校企联合申请专利 35 项，其中发明专利 6 项，并成功实现 2 项专利技术的转让或许可，横向课题到账经费达到 60 万元。教师已不再仅仅是知识的传授者，更是与企业工程师并肩作战的技术问题解决者和创新参与者。一支既精通教育教学规律，又熟悉产业技术前沿的“专家型”教师队伍正在形成，这是校企合作最宝贵、最持久的成果之一。

五、参与职业教育的问题与展望

1. 存在问题

教材更新滞后于技术迭代：部分教材内容与新能源汽车、智能网联等新兴领域的技术发展速度不匹配，需建立“动态修订机制”。

实训设备管理效能待提升：高端设备利用率不均衡，维护保养体系尚不完善，影响实训教学连续性与有效性。

师资企业实践深度不足：教师企业实践多集中于短期观摩，深度参与技术研发、工艺革新的机会有限。

合作成果转化机制不健全：校企联合研发的技术成果转化率仍有提升空间，需进一步打通“研发—中试—产业化”路径。

2. 未来展望

构建“数字孪生”教学平台：引入 VR/AR、数字孪生技术，开发虚实结合的实训项目，实现教学过程与生产流程实时映射。

推动“课程标准企业认证”：联合制定新能源汽车、智能制造等领域职业技能等级标准，推动课程认证与岗位胜任力挂钩。

共建“技术协同创新中心”：聚焦电池轻量化、智能驾驶等方向，校企联合攻关产业共性技术，形成“技术反哺教学”良性循环。

拓展“跨区域产教融合联盟”：联合长三角、粤港澳大

湾区企业资源，搭建学生跨区域实习、教师跨企业研修平台，提升合作广度与深度。