



湖南电气职业技术学院
HUNAN ELECTRICAL COLLEGE OF TECHNOLOGY

湖南电气职业技术学院 高等职业教育质量报告(2025年度)



二〇二五年十二月

内容真实性责任声明

学校对湖南电气职业技术学院职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：湖南电气职业技术学院

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 22 日

附件：

质量报告（2025 年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：湖南电气职业技术学院

填表时间：2025 年 12 月 22 日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南电气职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）	2025. 12. 22	http://www.hndq.edu.cn/tzgg/17638.jhtml	
2	湘电集团有限公司参与湖南电气职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2025 年度）	2025. 12. 22	http://www.hndq.edu.cn/tzgg/17639.jhtml	
3	湖南吉利汽车部件有限公司参与湖南电气职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2025 年度）	2025. 12. 22	http://www.hndq.edu.cn/tzgg/17640.jhtml	
4	奥的斯电梯管理（上海）有限公司参与湖南电气职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2025 年度）	2025. 12. 22	http://www.hndq.edu.cn/tzgg/17641.jhtml	
5	湖南华自运维科技服务有限公司参与湖南电气职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2025 年度）	2025. 12. 22	http://www.hndq.edu.cn/tzgg/17642.jhtml	

湖南电气职业技术学院

高等职业教育质量报告（2025 年度）

编 委 会

主 任：郭杰荣 程一凡

副 主 任：覃事刚

成 员：张劲松 黄 鹤 赵 丹 陈鸿蔚 陈 键 邓祖禄

主 编：覃事刚

副 主 编：莫 虎 蒋 燕 练红海

编写人员：(按姓名拼音首字母排序)

陈 键	单武斌	冯 艺	冯俨一	胡 烽	黄对娥
李禄华	李 萍	刘 霞	刘 珊	刘 丹	刘 青
宁金叶	覃 波	谭德权	唐彩娥	王 艳	王松平
吴 敏	阳桂桃	阳雨楠	阳 波	杨首华	余 翼
周 献	周 展				

主要数据：常 晋 曹 颖 陈 超 邓 添 单武斌 冯 艺
黄对娥 李 平 李 萍 刘 青 鲁 敏 彭湖淼
王松平 谢雨臻 阳 波 阳雨楠 朱诗阳

统 稿：练红海

前 言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》和湖南省教育厅《关于做好湖南省职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》文件要求，湖南电气职业技术学院以“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”“中国职业教育年度质量报告平台”以及《湖南电气职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告》等相关数据为依据，系统梳理学院在立德树人、人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障等方面的主要举措和建设成效，开展深入细致的数据分析，形成《湖南电气职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》。

2025 年，学院秉持“坚持党建引领、擦亮电气底色、打造融合典范”的办学思路，恪守“忠信敏确，匠心守拙”的校训，紧密围绕建设“省内一流、国内高水平特色职业院校”的目标，以立德树人为根本，深化教育教学改革，学校各项事业均取得突出成绩。

立德树人成效显著。学院牵头共建大中小学思政课一体化育人共同体 1 个，建成校内外国防教育基地 3 个；“大思政课”建设纵深推进，开展思政实践教学 11535 人次，思政教师在省级以上教学展示竞赛获 8 项，立项省级高校思想政治工作研究项目 8 项，“三全育人”格局持续完善，组建了 16 个志愿者团队，开展了 339 场次的志愿服务活动，注册志愿者比例超过 90%，累计立项“三全育人”综合改革试点项目 21 项；“五育并举”落地见效，成立美育研究中心 1 个，美育工坊 1 个，入选了全国职业院校美育联盟副理事长单位，美育工作案例获国家级“二等奖”1 项，建成 14 个校内劳动教育基地，学生劳动实践达到 12 小时/周，体质健康测试合格率提升至 86.49%。12 月 7 日，获北京市人民政府天安门地区管理委员会赠予天安门国旗一

面，编号为 2025-0118。

人才培养质量稳步提升。专业建设迈上新台阶，对接省市产业需求，新成立智能装备与制造学院，新增智能控制技术专业群 1 个，形成了“三体两翼”专业群布局结构。建设省级“楚怡”高水平专业群（A 档）2 个，成功获批工信部产教融合试点专业 2 个。与本科院校合作开设“楚怡工匠试点”本科专业 2 个，累计招生 146 人，与中职合作院校开展“3+2”分段培养专业 5 个；教学资源建设成果丰硕，累计建设国家级精品在线课程 1 门、省级精品在线课程 30 门，出版国家规划教材 4 部、省级优质教材 9 部，数字化教学资源总量达 46818GB；师资队伍结构持续优化，双师素质教师占比 60.72%，荣获全国机械行业“卓越贡献者”1 人，入选首批湖南省黄大年式教学团队 1 个，累计入选国家级教学创新团队 1 个、省级教学团队 8 个。学生发展成果亮眼，全年获得各级各类学生竞赛奖项 121 项，其中 2025 年度世界职业院校技能大赛金奖 1 项、铜奖 1 项，大学生用外语讲好中国故事获“特等奖”并在全国展演；就业率稳居全省高职院校前列，2025 届毕业生年终去向落实率 97.3%，对口就业率达 73.39%，留潭就业率达 20.18%，留湘就业率达 50.47%，有就业意愿的困难毕业生去向落实率 100%，连续 11 次荣获湘潭市高校毕业生就业工作评估一等奖，连续两次获得在潭高校留潭就业工作突出贡献奖。

产教融合纵深推进。建设湘潭市智能制造与新能源汽车省级市域产教联合体 1 个、省级工匠学院 1 个，由政校行企共同建设职教集团 3 个。校企新建“福建海电运维学院”“康星数字商贸产业学院”2 个产业学院，累计校企共建产业学院 7 个，实现所有专业全覆盖。建成校内实训基地 132 个、校外实践教学基地 198 个，其中包括产教融合实训基地 17 个、共享生产性实训基地 24 个、省级开放型区域产教融合实训中心 1 个，企业提供的校内实践教学设备价值达 1670.4 万

元。校企共建“双师型”教师培训基地 11 个，当年开设订单班 63 个，通过订单培养模式培养了 1947 人，采用现代学徒制培养了 1560 人，开展现场工程师培养项目培养了 212 人。

服务贡献持续增强。服务国家战略成效显著，当年毕业生在中部地区就业的有 1909 人、在西部地区就业的有 87 人，近三年为湖南“三个高地”建设输送人才达 6289 人。拥有国家级、省市级教科研平台 13 个，获批省发改委高校师生创业就业建设项目 1 个，获得专项建设经费 300 万元，立项国家级课题 2 项、省级课题 47 项，荣获湖南省教育科学研究优秀成果奖 1 项、机械行业教育科学优秀成果奖 11 项。授权国家专利 31 项，其中发明专利 29 项，攻克产业链“卡脖子”难题 21 项，校企合作研发新产品 28 个。专利成果转让 13 项，专利成果转化到账 12.85 万元，与企业签订横向技术服务合同 30 项，横向技术服务到账经费超过 500 万元，技术服务产生的经济效益约 3560 万元。社会服务能力全面提升，开展各类培训项目 49 项，培训 3039 人次，培训课时完成 3000 余节，获得培训收入 224.13 万元。组织社会考试 13 场，收入 56.57 万元，打造乡村振兴直播电商实践基地，开展助农直播 2 场，消费帮扶金额达 56.35 万元。

文化传承亮点纷呈。楚怡工匠精神传承有力，建成“楚怡”文化传承基地 6 个，全年接待参观 9846 人次，开展“楚怡”职业教育宣讲活动 8 场，建设“楚怡”工坊和名师（名匠）工作室 6 个，“楚怡杯”技能竞赛获奖 27 项，“楚怡”文化研究取得成果 32 项。湖湘红色基因深深扎根，成立湖湘红色文化研究中心 1 个，校地共建红色实践基地 9 个，开展红色宣讲 8 场、特色实践活动 72 次，参与学生超 1.1 万人次，活动品牌被省级以上媒体报道 7 次。优秀传统文化浸润校园，建成文化主题展馆 5 个，接待参观 11456 人次。建设打油鼓、巫家拳等国家、省非遗传承基地 4 个，开展文化传播活动 30 次。

开发地域文化文创产品 24 个，获省青年文化艺术优秀作品 8 个，参评省“雷锋杯”青年志愿服务大赛作品 7 个。

国际合作稳步拓展。国际合作网络持续构建，与 3 家国外办学机构签署合作备忘录，加入世界教育组织联合会等 3 个国际合作组织，获批中国-东盟技术教育合作平台建设单位。职教出海有序推进，参与“一带一路”国家专业职业标准升级项目建设，成功申报东盟职教出海课程 3 门，完成 2 门课程的双语化和全球慕课平台推广。推进“随企出海”计划，与华自运维科技服务公司合作组建现代学徒制国际班，17 名学生赴科特迪瓦、柬埔寨开展境外实习。交流互鉴不断深化，组织师生参加国际赛事、论坛会议 3 次，选派了 1 名教师前往德国参加培训研修，累计培养具有海外培训和访学经历的专业教师 9 名，师生国际素养持续提升。

发展保障坚实有力。党建引领作用凸显，实施“党建+”项目 25 个，书记联项目 27 个，2025 年获评省级“标杆院系”1 个、“样板支部”1 个等。政策落实精准有效，对接产业需求优化专业布局，新增对接专业 3 个，调增招生专业 8 个，调减招生专业 11 个。条件保障持续加强，生均教学科研仪器设备值 9906.84 元，新增纸质图书 11982 册，互联网出口带宽扩容至 3850Mbps。质量保证体系健全，办学条件达标监测点 20 个达标合格，教学工作评估观测点中 26 个达标，符合省高等职业学校办学能力评价“通过”的标准，制定校级专业技能考核标准 21 个、毕业设计考核标准 21 个，教学与学生管理制度 56 项，实现人才培养质量全程可控。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 “大思政课”	1
1.1.2 “三全育人”	5
1.1.3 “五育并举”	12
1.2 教育教学	16
1.2.1 专业建设	16
1.2.2 课程建设	19
1.2.3 师资队伍	21
1.2.4 教材建设	24
1.2.5 实训基地建设	26
1.2.6 数字化教学生态	29
1.3 学生发展	31
1.3.1 贯通培养	31
1.3.2 人才培养模式	33
1.3.3 技能竞赛	34
1.3.4 创新创业	35
1.3.5 就业质量	39
2. 产教融合	44
2.1 机制共筑	44
2.1.1 产教融合机制体制创新	44
2.1.2 市域产教联合体建设	44
2.1.3 行业产教融合共同体建设	46
2.2 资源共建	48

2.2.1 育人平台	48
2.2.2 实训平台	51
2.2.3 教科研平台	54
2.3 双师共培	56
2.3.1 双师队伍建设	56
2.3.2 高层次人才队伍建	58
2.4 人才共育	59
2.4.1 现场工程师培养模式	60
2.4.2 现代学徒制培养模式	61
2.4.3 人才共育成效	62
3. 服务贡献	66
3.1 服务国家战略	66
3.1.1 服务中部地区高质量发展	66
3.1.2 服务西部大开发	68
3.1.3 服务学习型社会建设	69
3.2 服务区域发展	70
3.2.1 服务“三个高地”建设	70
3.2.2 服务 4×4 现代产业体系	71
3.2.3 服务美丽乡村建设	73
3.3 服务产业升级	77
3.2.1 服务产业培养培训	77
3.2.2 服务产业提质增效	78
3.2.3 服务产业技术创新	81
3.4 具有本校特色的服务	86
4. 文化传承	93
4.1 传承楚怡工匠精神	93

4.1.1 内涵建设	93
4.1.2 项目建设	94
4.1.3 品牌建设	98
4.2 传承湖湘红色基因	100
4.2.1 红色校本教材开发	100
4.2.2 实践基地共建	101
4.2.3 红色研学品牌打造	103
4.2.4 育人成效实证	105
4.3 传承优秀传统文化	107
4.3.1 湖湘文化	107
4.3.2 地域文化	109
4.3.3 校本文化	112
5. 国际合作	113
5.1 合作办学	113
5.1.1 国际合作网络构建	113
5.1.2 职教标准输出	116
5.1.3 校企协同出海	118
5.2 留学湖南	120
5.2.1 留学生招生规模	120
5.2.2 留学生管理体系	121
5.2.3 留学生培养质量	121
5.3 交流互鉴	121
5.3.1 国际合作平台建设	121
5.3.2 湖湘特色品牌打造	124
5.3.3 师生国际素养提升	125
6. 发展保障	130

6.1 党建引领	130
6.1.1 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想	130
6.1.2 党的领导机制完善	131
6.1.3 “湘字号”党建品牌打造	135
6.2 政策落实	139
6.2.1 政策贯彻落实	139
6.2.2 学校政策保障	139
6.2.3 专业布局优化	141
6.2.3 贯通模式创新	142
6.3 条件保障	143
6.3.1 办学条件达标工程	143
6.3.2 经费保障	144
6.4 质量保证体系	145
6.4.1 关键办学能力评价	145
6.4.2 办学质量持续监测	147
6.4.3 数智化转型赋能	149
7. 面临挑战	152
挑战 1：产业升级与人才培养适配挑战	152
挑战 2：区域发展对学校职教服务能力的新要求	152
挑战 3：职教体系建设与国际化发展赋予学校新使命	152

表 目 录

表 1-1 学院获省级以上思政教学展示活动奖项情况一览表	3
表 1-2 学院立项高校思想政治工作精品/研究项目情况一览表	7
表 1-3 学院立项省级“楚怡”平台情况一览表	21
表 1-4 学院入选国家级、省级教学团队情况一览表	22
表 1-5 学院 2025 实训条件建设与升级情况一览表	28
表 1-6 中高职衔接贯通培养专业和人数情况一览表	31
表 1-7 学院 2025 年获国家/省级一等奖/二等奖情况一览表	35
表 1-8 学院 2025 年获国家/省级一等奖/二等奖情况一览表	37
表 2-1 产业学院建设情况一览表	49
表 2-2 学院教科研平台建设情况一览表	55
表 2-3 校企合作申报湖南自然科学基金项目立项情况一览表	56
表 3-1 毕业生面向各产业就业比例情况一览表	67
表 3-2 毕业生的主要就业行业占比情况一览表	67
表 3-3 2025 年学院教师主持横向课题的情况一览表	80
表 3-4 学院 2025 年发明专利授权情况一览表	84
表 3-5 学院 2025 年专利成果转让情况一览表	85
表 6-1 湖南省“AI+信息素养”大赛学生获奖情况一览表	150

图 目 录

图 1-1 思政教育活动：专家进校开展“电气大讲堂”	1
图 1-2 政课教师能力提升：学术沙龙活动	2
图 1-3 九校大中小学思政课一体化育人共同体启动	4
图 1-4 VR 沉浸式红色教育实践课堂	5
图 1-5 学院开展最美辅导员和大学生评选活动	8
图 1-6 学院开展“5.25 心理健康”教育活动	9
图 1-7 学院开展春季新兵欢送会	9
图 1-8 校地军协同育人实施路径	11
图 1-9 校地军协同育人：国防教育实践活动	11
图 1-10 青年志愿服务校地合作典型发言和志愿服务项目金奖	12
图 1-11 学院成立光影美育工作坊	13
图 1-12 行走的国防课：学院在彭德怀纪念馆开展国防教育活动 ..	14
图 1-13(a) 美育浸润：非遗技能传承剪纸活动	15
图 1-13(b) 美育浸润：大学生艺术展演活动	15
图 1-14 校企共建：福建海电运维产业学院	18
图 1-15 校企共建-校内电梯产教融合实训基地	18
图 1-16 省级教学资源库：电梯工程技术专业群教学资源库	19
图 1-17 省级教学资源库：新能源装备技术专业群教学资源库	20
图 1-18 学院组织教师到企业进行实践锻炼	24
图 1-19 《电工技术及应用》省级精品课程与优质教材	26
图 1-20 电梯工程技术专业群教学资源库资源展示	29
图 1-21 电梯虚拟仿真实训基地	30
图 1-22 贯通培养：中高职斜街学术交流活动	33

图 1-23 贯通培养：中职生参加“高职体验周”活动	33
图 1-24 微专业学生在工作室进行训练与项目实战	39
图 1-25 就业胜任力锻造体系	40
图 1-26 学院组织大型校园双选会	41
图 1-27 学院党委书记郭杰荣直播荐才现场	42
图 1-28 开展就业创业先锋进校园活动	43
图 2-1 借助省级市域产教联合体平台开展区域师资培训	46
图 2-2 省级产教联合体定期召开联席会议	47
图 2-3 校企康星数字商贸产业学院	50
图 2-4 为从业人员开展电梯专项技能培训	51
图 2-5 学院综合性产教融合实训基地	53
图 2-6 风电检测技术培训学员结业典礼	54
图 2-7 学院为专任教师开展企业实践培训	58
图 2-8 康星百货订单班学生参与企业拜师仪式	63
图 2-9 学院与顺丰信息服务科技公司共建“顺丰订单班”	64
图 2-10 产校一体 产教融合：装备制造工匠培养路径	65
图 3-1 毕业生在重点区域就业的比例	66
图 3-2 面向社区居民开展短视频剪辑培训	70
图 3-3 平台主任带领团队行走在区域企业解决技术难题	73
图 3-4 打造乡村振兴直播电商基地	74
图 3-5 打造乡村振兴直播电商基地	75
图 3-6 学院组织师生开展乡村振兴助农直播	76
图 3-7 学院组织专家开展电工考证培训	78
图 3-8 自主研发的“教科研一体化平台创新平台”	79
图 3-9 团队在众创空间攻克企业技术难题	82
图 3-10 “四位一体”融合创新体系	87

图 3-11 电梯安全和风力发电湖南省科普基地	88
图 3-12 科普体验：沉浸式体验电磁发电原理	89
图 3-13 科普体验：绿色能源探索之旅	89
图 3-14 学院获赠一面曾在天安门广场升起的国旗	90
图 3-15 天安门国旗迎接仪式	91
图 3-16 迎接国旗转化为生动的爱国课	91
图 4-1 签约共建非物质文化遗产打油鼓传承基地	93
图 4-2 劳模工匠进校园活动：校友董日中大师为新生开讲第一课 ..	95
图 4-3 “楚怡工匠计划”本科班开展跨校研学活动	97
图 4-4 邀请劳模工匠刘新新进校园开展讲座	98
图 4-5 思政教师到长沙摄红色课程资源	100
图 4-6 学院与彭德怀故居共建红色教育实践基地	103
图 4-7 红色数智课堂：微信小程序开展长征专题实践	104
图 4-8 万名学子同上跨越时空的抗战思政大课	107
图 4-9 组织学生到十八洞村开展社会实践活动	109
图 4-10 学院与非遗传传承人颜亮鸣先生共建巫家拳传承基地	111
图 5-1 召开校企合作培养国际化人才研讨会	114
图 5-2 为利比亚学生开展电梯技术培训	114
图 5-3 南非工匠发展学院代表团来校考察交流	115
图 5-4 学院承办电梯行业产教科融合国际论坛	116
图 5-5 学院何腾飞主持的《机械设计基础》双语课程	118
图 5-6 “学徒制国际班”学员赴海外实习欢送会	120
图 5-7 学院教师在德国参加教育部国家创新团队境外培训	122
图 5-8 学院调研团队参加职教出海国际合作高峰论坛	124
图 5-9 学院专任教师开展双语教学场景	125
图 5-10 用外语讲好中国故事优秀短视频作品	126

图 5-11 海外资深技术专家来校开展交流和讲学	127
图 5-12 学院参加教育部“工匠之师”境外培训项目	128
图 5-13 电气学子在颁奖典礼上进行作品展示与交流	129
图 6-1 学院理论学习中心组集中学习	131
图 6-2 学院召开全体教师警示教育会议	133
图 6-3 开展党员干部警示教育活动	135
图 6-4 “沉浸式”专题党课：深入贯彻中央八项规定精神	135
图 6-5 在湖南农民运动历史陈列馆开展主题党日活动	138
图 6-6 学院组织教师团队开展跨学段教研活动	143
图 6-7 校园一卡通实现“出入一张脸”场景	151

案例目录

【案例 1-1】	跨校协同 贯通学段：打造思政育人共同体	3
【案例 1-2】	穿越时空向党行，VR 沉浸式红色教育实践课堂	4
【案例 1-3】	校地军协同创新国防教育，解锁“三·四·五”育人密码	10
【案例 1-4】	专业志愿融合，匠心服务育人	11
【案例 1-5】	美职融合、向美而行，艺润匠心培育时代新人	14
【案例 1-6】	党建引领强师资，“双师”建设结硕果	23
【案例 1-7】	以课促改：从精品课程到新形态教材的转化实践	25
【案例 1-8】	党建引领三方协同，“3+2”贯通育人创实效	32
【案例 1-9】	以微专业为径，培育双创精英与技能尖兵	38
【案例 1-10】	书记云端荐才，助力毕业生高质量留湘就业	41
【案例 1-11】	创新“三链融合”育人模式实现高质量就业	42
【案例 2-1】	五金驱动·数字赋能：市域产教联合体的创新实践	46
【案例 2-2】	多维协同发力 搭建电梯产教育人平台	50
【案例 2-3】	校企共建实训基地，协同育人新范式	53
【案例 2-4】	校企共建教师团队，产教融合培育技术人才	59
【案例 2-5】	清单化管理 赋能产教融合人才共育	62
【案例 2-6】	精准对接产业，校企共育智慧客服新军	63
【案例 2-7】	产校一体 产教融合：装备制造工匠培养模式	64
【案例 3-1】	四级联动：产教融合赋能产业升级的创新实践	72
【案例 3-2】	电商产业实践基地助力乡村振兴助农直播	75
【案例 3-3】	构筑国家众创空间，赋能产业提质增效	81
【案例 3-4】	“四位一体”融合，赋能产业技术协同创新	86
【案例 3-5】	行走课堂：风电科普的实践育人探索	88
【案例 3-6】	迎国旗荣光，筑爱国课堂	90
【案例 4-1】	跨校研学融匠心，协同育人谱新篇	96

【案例 4-2】劳模开讲铸匠心，技能传承育新人	97
【案例 4-3】校馆共建 红色赋能：协同育人的创新实践	102
【案例 4-4】跨越时空的思政课：抗战精神点燃青年志	106
【案例 4-5】以文化人 以红铸魂：湖湘红色资源育人实践	108
【案例 4-6】武韵薪传：非遗巫家拳与职业教育的融合创新	111
【案例 5-1】双轮驱动：打造电梯职教国际化品牌	115
【案例 5-2】职教出海：机械课程双语改造实践	117
【案例 5-3】教随产出：校企协同培育国际化运维人才	119
【案例 5-4】探索“职教出海”路径，深化国际交流合作	123
【案例 5-5】海外研修赋能教学创新，国际视野锻造高端人才	127
【案例 5-6】专业铸梦·双语传声：职教故事的国际表达	128
【案例 6-1】多维度深学细悟 推动全会精神落地生根	130
【案例 6-2】沉浸式警示教育锻造“铁纪清风”生态	134
【案例 6-3】党建引擎驱动经管学院专业高质量发展	137
【案例 6-4】沉浸式主题党日锤炼党性初心	137
【案例 6-5】以《章程》实施为保障，助推学校科学发展	140
【案例 6-6】一卡通驱动，全域赋能校园数智转型	150

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 “大思政课”

湖南电气职业技术学院深入贯彻立德树人根本任务，将“大思政课”建设作为系统工程全面推进。学院坚持思政课程的核心引领与课程思政的深度融合，构建起协同联动的育人机制，切实巩固课堂教学主阵地、贯通立德树人主渠道。

拓展大课堂，强化实践育人效能。创新实践教学模式，构建“主题研学、社会调查、志愿服务、情景体验”四位一体实践体系。全年组织 11535 人次学生深入红色教育基地、现代化企业、乡村振兴一线开展实践教学，推动思政课从“书本说”走向“实践干”。精心培育“行走的思政课”等实践品牌，与毛泽东故居、刘少奇故居、彭德怀故居、湘潭党史馆、刘烈士祠、湘电集团厂史馆等共建实践基地，使学生在亲身参与中认识国情、增长才干、砥砺品格。



图 1-1 思政教育活动：专家进校开展“电气大讲堂”

汇聚大能量，构建协同育人格局。强化组织育人功能，累计获批 34 项省级以上组织育人项目，推动党团组织、学生社区、学生社团协同发力。大力繁荣校园思政文化，累计打造了“电气大讲堂”“美

育专家进校园”“开学第一课”“工匠文化节”“楚怡读书行动”等 24 个思政教育品牌活动，营造了浓厚育人氛围，例如，2025 年先后邀请湖南文理学院黄向阳教授、省委宣讲团成员曹鑫教授来学院开展“深入学习贯彻党的二十届四中全会精神”“新质生产力与社会变革”为主题的电气大讲堂活动（见图 1-1）。积极整合社会资源，邀请党政领导、时代楷模、先进人物等进课堂，使思政教育更接地气、更有生气。

筑牢主渠道，深化课程内涵建设。在开足开好思政必修课基础上，本年度还开设了《中国共产党史》《湖湘文化》与《中华优秀传统文化》等 3 门限定选修课，构建了层次分明、内容互补的“必修+拓展”课程群。持续推进“金课”建设，累计建成 3 门校级以上思政“金课”。全面推动课程思政提质增效，通过标准引领、案例库建设、示范课推广，使课程思政覆盖率达 95%，实现了价值塑造与知识传授、能力培养的深度融合。



图 1-2 政课教师能力提升：学术沙龙活动

建强主力军，提升师资专业水平。实施思政课教师能力提升计划，通过集体备课、教学展示、学术沙龙等形式（见图 1-2），筑牢理论根基，创新教学方法。教研支撑成效显著，当年立项校级以上思政教

育研究项目 18 项。教师在教学竞赛中成绩优异，于省级以上教学展示活动中斩获 8 项大奖（见表 1-1），充分彰显了教学团队的精湛技艺与时代风采。

表 1-1 学院获省级以上思政教学展示活动奖项情况一览表

序号	教学展示活动名称	获奖级别	获奖人
1	2025 年度全国高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”教学展示活动	国家二等奖	唐彩娥
2	2025 年度全国高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”教学展示活动	国家二等奖	薛洁
3	2025 年湖南省高职高专院校思政课“骨干练兵、萌新磨课”竞赛	省级特等奖	唐彩娥
4	2025 年湖南省高职高专院校思政课“骨干练兵、萌新磨课”竞赛	省级特等奖	薛洁
5	2025 年湖南省高职高专院校思政课“骨干练兵、萌新磨课”竞赛	省级二等奖	吕铭粲
6	2025 年湖南省高职高专院校思政课“骨干练兵、萌新磨课”竞赛	省级二等奖	曹涓
7	2025 年湖南省高职高专院校思政课“骨干练兵、萌新磨课”竞赛	省级二等奖	向雪
8	2025 年湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动	省级二等奖	薛洁

数据来源：2025 年湖南电气职业技术学院教务处统计

【案例 1-1】 跨校协同 贯通学段：打造思政育人共同体

学院秉持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，2025 年，聚焦立德树人根本任务，牵头打造跨区域、跨学段的思政教育一体化育人共同体（见图 1-3），着力攻克“小学缺乏认知、中学缺乏认同、大学缺乏能力”的育人断点难题，创新性地构建了“研学+实践+研究”三维联动推进路径。在研学层面，常态化邀请全国技术能手、行业劳模举办专题讲座，组建学生宣讲团深入校园、社区开展接力宣讲，年均覆盖师生超 3 万人次。在实践层面，组织师生深入智能制造企业车间、技能大师工作室开展沉浸式教学，承办职业体验日活动，累计接待中小小学生近 5000 人，在真实场景中深化职业认同与价值塑造。在研究

层面，跨校教师团队协同挖掘各专业所蕴含的工匠精神元素，加强理论研究与模式提炼，形成可复制、可推广的一体化育人机制。这一实践成果明显，共同体联合开发“场馆里的思政课”等数字化课程资源 24 个，建成省级精品课程 2 门、思政“金课”1 门，“大思政课”教学网覆盖九校师生超 3 万人，实现优质教育资源全域共享。师资与科研实力同步提升，累计荣获省级教学竞赛奖项 20 余项，发表高水平论文 20 余篇、主流媒体理论文章 10 余篇。相关实践经验获《光明日报》《湖南日报》等主流媒体报道 20 余次，形成了良好的示范辐射效应，为区域性大中小学思政教育一体化建设提供了可借鉴的湖南方案。



图 1-3 九校大中小学思政课一体化育人共同体启动

【案例 1-2】穿越时空向党行，VR 沉浸式红色教育实践课堂

湖南电气职业技术学院凭借思政课虚拟仿真实实践教学基地，创新性地打造了 VR 沉浸式红色教育实践课堂。借助数字化技术为思政教育深度赋能，学院截至目前已累计为区域内 12 所中小学的 5000 余名学生开展常态化实践教学，这让青少年能在身临其境的体验中感悟红色精神、筑牢信仰根基(见图 1-4)，实现了思政教育从“单向灌输”到“双向共鸣”的深刻转变。课堂采用“双师联动、三段推进”的创新教学模式。先通过自主创作的《百年征程·薪火相传》主题视频进

行生动的情景导入，系统梳理党史发展脉络。在教师的专业指导下，学生们借助 VR 设备“亲历”红军长征途中爬雪山、过草地、强渡乌江等关键历史场景。同时，课堂还创新设计了“虚拟补给站”“战友情深”等互动环节以及“时空对话”沉浸式体验，引导学生在角色扮演中深刻理解革命的艰辛与信仰的力量。据统计，参与学生的情感共鸣度达 92%，对长征精神的理解深度提升 40%，显著增强了思政教育的感染力和实效性。这一创新实践突破了传统思政课堂的时空限制，使红色教育从书本走向场景、从讲授走向体验，成功构建了既“新颖”又“走心”的思政教育新模式。截至目前，该模式已开发形成 3 个系列 VR 红色课程资源包，覆盖小学至大学各学段学生超 12000 人次，还辐射服务周边社区和企业单位，成为区域性思政教育一体化建设的示范性平台，为新时代大中小学思政课改革创新提供了可复制、可推广的实践范例。



图 1-4 VR 沉浸式红色教育实践课堂

1.1.2 “三全育人”

湖南电气职业技术学院深入贯彻立德树人根本任务，成立了马克思主义学院，构建了“全员、全过程、全方位”的立体化育人工作体系，持续完善“三全”育人“大思政”格局，创新思政理论课“专题+活动”和

“互联网+”立体体验教学模式，出台了《湖南电气职业技术学院立德树人工作体系建设方案》《湖南电气职业技术学院大思政课实施方案》，持续完善“五位一体”的心理健康工作机制，打造“为人民服务工程”“青马工程”“志愿服务”“星级文明寝室评比”等素质教育品牌。学校先后获批全国心理健康产教融合共同体“学生成长关爱中心”项目单位、湖南省高校心理健康先进单位、湖南省征兵工作先进单位、湖南省高校思想政治教育研究与实践先进单位等荣誉，入选全国职业院校心理健康教育优秀案例 3 个，湖南省高校“十大育人”示范案例 7 个。2025 年，立项湖南省高校思想政治工作精品项目数 8 个，参加入党积极分子培训班人数 393 人，开展志愿者活动 339 场次，累计立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目数 21 项。

强化思想引领，思政教育水平不断提升。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，面向学生开展了“我与祖国共成长”“抗战精神”“抗美援朝精神”等系列专题教育活动，持续拓展教育内涵，丰富教育形式，提升育人实效，让爱国主义精神在学生心中扎根，助力学生树立正确的理想信念，引领学生坚定不移地听党话、跟党走。2025 年学校举办入党积极分子培训班，共计培训学生 393 人，65 人加入党组织；举行了 2025 届毕业生毕业典礼和 2025 级新生开学典礼，开展新生入学教育，增强了学生爱党爱校的情怀以及社会责任感、使命感；学校常态化开展学生志愿活动，学生志愿者团队数量增加至 16 个，开展志愿者活动达 339 场；分别对新生和老生开展思想状况调研，形成调研报告，全面掌握了我校学生的思想状况，为有针对性地开展学生思想政治工作奠定了基础。学生思想政治教育研究与实践能力持续提升，学校获批湖南省高校思想政治工作项目 8 项(见表 1-2)，其中研究项目 6 项、精品项目 2 项，立项数量位居全省高职院校前列。学校获评湖南省高校学生工作研究与实践先进单位。

表 1-2 学院立项高校思想政治工作精品/研究项目情况一览表

序号	项目名称	项目类型	负责人
1	国防熔炉铸魂军民融合育人:校地军协同构建实践育人模式创新与实践	湖南省高校思想政治工作精品项目	胡烽
2	三融合四链接五贯通大中小学思政课一体化共同体建设与实践	湖南省高校思想政治工作精品项目	黄对娥
3	数字化转型视域下红色音乐文化赋能高校国防教育的创新路径研究	湖南省高校思想政治工作研究项目	赵君
4	高职院校美育与思想政治教育融合的逻辑理路及实践路径研究	湖南省高校思想政治工作研究项目	郭杰荣
5	“数智赋能+红色铸魂”双驱动模式下大中小学思政课一体化建设研究	湖南省高校思想政治工作研究项目	匡翠芳
6	AI 赋能高职岗位实习学生心理健康智能干预模式构建与效能验证研究	湖南省高校思想政治工作研究项目	万秋红
7	美育视域下高职院校志愿服务实践的价值意蕴及创新路径研究	湖南省高校思想政治工作研究项目	周慧敏
8	校企协同视域下“双师型”党外知识分子作用发挥机制与实践路径研究	湖南省高校思想政治工作研究项目	邓祖禄

数据来源：2025 年湖南电气职业技术学院科研处统计

搭建成长平台，育人队伍建设不断加强。实施辅导员素质能力提升工程，举办了第二届辅导员综合育人比赛、第二届最美辅导员评选活动(见图 1-5)，推行辅导员素质能力提升训练营，组织全体专职辅导员开展暑期培训和素质拓展活动，组织辅导员参加湖南省高校辅导员分区域（湘潭地区）全员培训，校内组织辅导员专题培训 4 场，举办了辅导员沙龙活动 2 期，修订了辅导员、兼职班主任月度考核细则，加大辅导员、兼职班主任考核力度；全年选送了 12 名辅导员参加国家级、省级专题培训，以辅导员队伍团队化、辅导员工作项目化不断推进辅导员队伍职业化、专业化发展。新选聘了 19 名兼职班主任，建立了学生助理班主任、军训自训教官等多支高素质的学生干部队伍。学工队伍 1 人获湖南省高校思想政治教育研究先进个人、1 人获湖南

省高校辅导员工作研究与实践先进个人、1 人获湖南省高校学生工作研究与实践先进个人等荣誉称号。



图 1-5 学院开展最美辅导员和大学生评选活动

完善管理服务，学生成长发展保障有力。在管理育人方面，依托“智慧学工”系统，达成了学生开学报到、毕业离校以及日常管理的信息化，学生管理服务水平得以显著提升。同时，推进“一站式”社区建设，实现了学生日常事务、学籍服务、志愿服务、宿舍管理、应征入伍等事项的“一站式”办理。在心理育人方面，进一步完善“五位一体”的心理健康工作机制，举办了“5.25 心理健康教育月”系列活动以及世界精神卫生日宣传教育活动(见图 1-6)。全年开展心理健康业务培训 6 场，完成了 25 级 3648 名新生的心理普查工作，进行心理咨询 228 人次、成长辅导 2200 人次、心理普查后回访 1063 人次，成功实施心理危机干预 18 例，有效避免了心理危机事件的发生。在资助育人方面，全年累计发放国家奖助学金和应征入伍补偿资金 1400 余万元，发放校级奖助学金 220 万元。开展了“荧光助学”困难学生家访行动、“感恩诚信月”系列活动，激励受助学生成长成才。



图 1-6 学院开展“5.25 心理健康”教育活动

在服务育人方面，学院始终坚持“以生为本”理念，将服务保障工作与学生成长发展深度融合，取得了显著成效：一是精准开展征兵服务，厚植家国情怀，学院高度重视国防教育工作，通过设立“一站式”征兵服务站，为学生提供入伍体检、政治考核、学籍保留等全流程服务保障。精心组织春季新兵欢送仪式(见图 1-7)，增强入伍学生的荣誉感与使命感。全年共有 202 名学生光荣入伍，入伍人数位居全省高校前列，超额完成省教育厅和省军区联合下达的征兵任务指标；



图 1-7 学院开展春季新兵欢送会

二是创新宿舍育人模式，涵养文明风尚，推进“全景式”宿舍服务育人体系建设，圆满完成学生宿舍搬迁与优化升级工作，持续改善住宿条件与环境。通过开展“星级文明寝室”创建评比、“社区文化艺术节”等品牌活动，将劳动教育、审美培育、社区文化建设融入日常管理，为学生营造了安全、文明、温馨的居住氛围。

【案例 1-3】校地军协同创新国防教育，解锁“三·四·五”育人密码

学院深入贯彻习近平强军思想和军民融合发展战略，创新性地构建“校地军协同育人”模式，打造出独具特色的“三·四·五”国防教育体系（见图 1-8）。学院与湘潭军分区、武警湘潭支队以及地方政府展开深度合作，通过搭建“国防教育实践基地”“征兵工作站”“退役复学大学生之家”这三大实体平台，夯实了国防教育的阵地基础；建立“机制共建、教学共建、活动共建、队伍共建”的四维协同机制，达成了军地资源的制度化融合；重构“理论主课堂、实践大课堂、网络云课堂、典型活课堂、传统红课堂”这五大育人载体，形成“课堂+基地+网络+红色资源”的融合育人模式。统筹学校、部队与地方三方红色资源，打造“沉浸式体验+一站式服务+全过程引领”的特色项目，常态化开展大学生进基地、征兵动员、退役复学仪式等活动（见图 1-9），提升学生的国防意识与参军报国热情。近五年来，学院累计为部队输送高素质技能人才 1000 余名，多次获评“湖南省高校征兵工作先进单位”“湘潭市服务退役大学生先进单位”，学院先后在湘潭市大学生征兵工作动员会、湘潭市校地军融合育人研讨会等重要场合做典型发言。在校地军协同育人创新实践方面也取得了一系列的成果，获得湖南省高校思想政治工作项目 6 项，出版教材 1 部，发表理论文章 8 篇，其中核心论文 1 篇，相关经验先后在中央电视台、中国军视网、《中国国防报》等 10 余家新闻媒体进行了 20 多次深度报道，该育人模式已成为全省高职院校“校地军”协同育人的创新典

范。



图 1-8 校地军协同育人实施路径



图 1-9 校地军协同育人：国防教育实践活动

【案例 1-4】专业志愿融合，匠心服务育人

湖南电气职业技术学院秉持“专业赋能志愿、服务反哺育人”的理念，深度探寻“工匠精神”与“志愿精神”的融合之道，构建了“常规服务+品牌项目+赛事突破”三位一体的志愿服务体系。学院拥有 8 个志愿者社团，注册志愿者比例超 90%，形成了特色鲜明的志愿服务育人模式。学院通过三大举措实现显著成效：一是校地携手凝聚合力，深度参与“我爱湘潭我的家·校地‘π 队’行动”青年志愿服务校地合作项目并作专题发言，与湘电集团定期在岳塘区下摄司街道，开展

“便民服务一条街”品牌活动，组建了 10 支专业青年志愿服务队，与基层村社建立结对帮扶关系，将“三下乡”“返家乡”“进社区”三大活动进行有机整合，构建了覆盖全域的志愿服务网络。二是赛事强“基”，2025 年学院在湘潭市“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛中斩获奖项 3 项，其中“螺丝钉成长计划”项目荣膺金奖(见图)。此外，学院有 7 个作品入围湖南省第八届“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛。三是宣传推广拓展覆盖面，推出《微光成炬 青年志愿者 为人民服务》主题公益微视频，全网视频播放量超过 5 万，线下举办志愿者工作事迹宣传报告会 10 余场(见图 1-10)，吸引青年学生参与志愿服务，推动“螺丝钉计划”在 5 所兄弟高校复制推广，为职业院校志愿服务工作提供了可借鉴的“湖南样本”。



图 1-10 青年志愿服务校地合作典型发言和志愿服务项目金奖

1.1.3 “五育并举”

湖南电气职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实“五育并举”育人理念，将党的创新理论融入教育教学全过程，持续提升学生思想认同与综合素质，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀，自觉听党话、跟党走。2025 年学院开设体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、健康教育、美育课程、职业素养等素质教育课程门数 12 门，并专门设立劳动精神、劳模精神教育类课程 2 门，强化学生劳动观念与工匠精神培育。实践育人方面，

建成校内劳动教育基地 14 个，学生年均参与劳动实践达 12 小时/周，推动劳动教育常态化、体系化。学生体质健康水平稳步提升，2025 年体质健康测试合格率达 86.49%。



图 1-11 学院成立光影美育工作坊

推进美育改革。在学校“五育并举”育人体系的整体框架下，学校以文化传承与艺术熏陶为核心，持续推动中华优秀传统文化及非物质文化遗产深度融入校园生活与课堂教学。通过举办高雅艺术进校园交响音乐会、成立“光影美育工作坊”（见图 1-11）、等举措，构建了多层次、沉浸式的美育实践平台。通过开展“美育专家进校园”系列活动，举办美育专题讲座、非遗展览、摄影展览、美育集中展演等活动，同步组织“校园好声音”歌手大赛、“楚怡读书行动”主题阅读活动、大学生公益广告大赛等具有广泛参与性的校园文化品牌项目，使学生在创作、表达与体验中切实提升审美能力、人文素养与艺术表现力。这一系列改革与实践，不仅丰富了校园文化生态，更将美育融入人才培养全过程，促进学生感性认知、审美情感与创造能力的协调发展，为其综合素质提升与人格完善提供了有力支撑。

推进国防教育改革。将国防教育深度融入学生思想政治教育与校园文化建设体系。通过引进江西科技师范大学《人民的军队·音乐国

防课》优质课程资源，以艺术化、情感化、互动化的教学形式，生动展现人民军队的光辉历程与精神传承，在学生中产生了广泛影响。学校持续加强国防教育实践平台建设，建成集展示、体验、教学功能于一体的校内国防教育基地 1 个，并与彭德怀纪念馆合作共建一处校外国防教育基地 1 个。逐步构建起理论教育与实践养成相结合的国防育人体系，依托这两个基地，面向我校学生开展国防教育实践活动(见图 1-12)，切实增强了学生的国防观念、爱国情怀和责任担当。



图 1-12 行走的国防课：学院在彭德怀纪念馆开展国防教育活动

【案例 1-5】美职融合、向美而行，艺润匠心培育时代新人

湖南电气职业技术学院为切实提升学生的审美与人文素养，推行“美职融合·向美而行”美育浸润工程，创新性地构建“认知引领—实践创造—文化内化”三阶递进育人体系，探寻出一条具有职业教育特色的美育发展之路。在认知引领层面，通过开展“美育专家进校园”活动，常态化邀请校内外专家开展书法艺术、美学理论、诗歌鉴赏、非遗传承等活动，助力同学们汲取美学养分，构建系统、多元、深入的审美认知体系，为全面提升人文素养筑牢坚实基础。在实践创造方面，依托“正青春排舞俱乐部”“光影美育工作坊”等美育平台，开设排舞、摄影、剪纸等选修课程（见图 1-13(a)），培养学生的审美感受能力与表现能力。通过举办排舞大赛、大学生艺术展演节、校运

会开幕式文艺汇演和元旦晚会文艺汇演等活动（见图 1-13(b)），每年的学生参与度达到 90%以上，营造出浓厚的艺术氛围。在文化内化层面，依托非遗传承平台打造沉浸式非遗传承场景，学生亲手参与油纸伞绘制、漆扇制作，将湘潭油鼓舞、剪纸等非遗元素创编为《大美湘潭》《剪纸娃娃》等舞台节目，结合舞龙舞狮、花鼓戏联唱及“打火花”等非遗绝活展演，让传统文化焕发青春活力。学院通过将美育深度融入人才培养全过程，不仅提升了学生的人文素养与审美能力，更探索出一条“美育+职教”的特色融合路径，可为同类院校开展美育工作提供宝贵的实践经验。



图 1-13(a) 美育浸润：非遗技能传承剪纸活动



图 1-13(b) 美育浸润：大学生艺术展演活动

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

湖南电气职业技术学院深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》《湖南省职业教育改革实施方案》等文件精神，紧密对接省市产业发展需求，立足装备制造、新能源等重点产业领域，动态调整专业群布局，新成立智能装备与制造学院，优化二级学院专业分布，形成以电梯工程技术专业群、新能源装备技术专业群、智能装备与制造技术专业群为重点，电子商务专业群、新能源汽车技术专业群为特色的“3 个重点+2 个特色”专业群布局结构，其中，电梯工程技术、新能源装备技术、风力发电工程技术等专业群核心专业在全省甚至全国已具有较好的品牌影响力。通过强化专业内涵建设，技术技能人才培养质量得到全面提升，为服务湖南先进制造业高地建设和区域经济社会高质量发展提供有力支撑。

对接产业升级，优化特色布局。学院以产业发展趋势和区域人才需求为指引，建立并完善专业动态调整与预警机制。一是紧密对接省市产业发展需求，动态调整专业布局，新增智能控制技术专业群，动态优化专业结构。专业规模稳定维持在 22 个左右，新增“数字化设计与制造技术”“分布式发电与智能微电网技术”“智能网联汽车”3 个专业，撤销与区域产业契合度较低的 2 个专业，实现专业设置与产业链的紧密衔接。二是以高水平项目建设为抓手，推动专业建设，新能源汽车技术、新能源装备技术两个专业获批工业和信息化部产教融合试点专业。三是根据年度招生就业数据以及行业调研结果，对各专业招生人数进行动态调整，2025 年对风力发电工程技术、智能控制技术、新能源汽车技术等 8 个专业的招生计划进行了调增，共计增

加 586 人；对电子商务、汽车制造与试验技术等 11 个专业的招生计划进行调减，共计减少 206 人，确保专业人数科学合理。截至目前，学院已建成一批高水平专业获平台，包括 1 个国家装备制造类示范专业点、2 个国家骨干专业、1 个国家级示范性职业教育集团（联盟）、1 个国家级实训基地、2 个省级楚怡高水平专业群（A 档）、2 个省级一流特色专业群、2 个省级“楚怡工匠计划”试点本科专业、2 个工业和信息化部产教融合试点专业、7 个“1+X”证书制度试点专业、1 个省级示范特色专业以及 2 个省级特色专业，为高素质技术技能人才培养筑牢坚实基础。

对接产业需求，修订专业人才培养方案和专业教学标准。为契合地方产业需求，为专业建设赋能，学院积极推动各专业与企业深度对接，使岗位标准与人才培养方案以及课程标准精准适配。一是根据《关于做好 2025 级专业人才培养方案制（修）订工作的通知》文件要求，教务处牵头组织各二级学院开展企业调研与岗位能力分析，根据国家专业教学标准，邀请行业企业专家参与论证，修订 21 个高职专业人才培养方案、2 个“楚怡工匠计划”试点本科专业人才培养方案；二是对照行业新技术、新工艺、新规范，提升实践教学比重，同步推进课程教学体系重构，全年修订专业课程教学标准 18 门，有效促进了教学内容与产业发展的同步迭代；三是加强政、校、行、企的交流与合作，积极牵头或参与国家/省级职业教育专业教学标准的研制，2025 年教育部发布了我校牵头编制“新能源装备技术”“新能源装备运行与维护”等 2 个国家职业教育专业教学标准。

推进校企协同，共建产教资源。学院秉持“校企一体、产教融合”的发展路径。当年与福建海电运维科技股份有限公司共同建设福建海

电运维学院(见图 1-14)，与湖南康星连锁百货有限公司共同打造康星数字商贸产业学院；持续推进了与奥的斯电梯、吉利汽车、蓝思科技等行业头部企业的校企合作事项，校企围绕课程共同建设、师资共同培养、实训基地共同共享等方面展开深度合作。其三，拓展校企合作，学院先后与华自科技、湖南顺丰、小米汽车、比亚迪汽车等企业合作开办订单班，校企联合制定人才培养方案，以订单式模式培育高素质技术技能人才。目前，学院累计与企业共建 7 个产业学院，建成 16 个校内实践教学基地（见图 1-15）、128 个校外实践教学基地。



图 1-14 校企共建：福建海电运维产业学院



图 1-15 校企共建-校内电梯产教融合实训基地

1.2.2 课程建设

以产教融合赋能课程资源建设。依托“新能源装备技术”和“电梯工程技术”这两个国家高职教育专业教学标准，对课程体系进行优化，将岗位能力、课程内容、技能竞赛与职业资格证书进行有机融合。开发了实践导向型课程群以及配套案例库。截至 2025 年，学校累计立项校级精品在线开放课程 41 门、省级精品在线开放课程 30 门、省级一流核心课程 4 门、国家级精品在线开放课程 1 门，形成了校、省、国三级联动的优质在线课程体系。学院坚持走产教融合、校企协同育人之路，课程与教学资源开发深度融入产业元素，累计与企业合作开发课程 216 门，共同开发教学项目达 1023 个，将企业的最新技术、真实案例和项目流程转化为优质教学资源，有效保障了教学内容的前沿性与实践性。累计入选国家职业教育智慧教育平台的课程数量保持为 4 门，省级教学资源库 2 个(见图 1-16、1-17)，累计实施模块化教学的课程数量增至 395 门。推动传统课堂向能力导向、灵活组合的教学形态深度转型，全面提升了课程教学的适应性与有效性。



图 1-16 省级教学资源库：电梯工程技术专业群教学资源库



图 1-17 省级教学资源库：新能源装备技术专业群教学资源库

多措并举完善课程体系与教学改革。一是形成了较为完备的课程体系，学院教学计划内课程总数已达 487 门，总学时达 47060 学时；二是着力深化“课证融通”改革，将职业标准、技能证书考核内容有机融入专业教学，课证融通课程数达 46 门，学时 2510 学时，进一步促进了学生职业技能与职业资格的同步提升；三是持续积极推动数字化教学转型，积极建设与应用网络教学课程，网络教学课程已增至 79 门，总学时达到 3836 学时；四是持续模块化、项目化及任务驱动式教学方法，实施改革的课程达 116 门，提升了教学的综合性与实践性。五是持续深化产教融合，全年成功将 62 个企业真实项目转化为教学案例，使教学内容更加贴近行业实际。六是积极探索人工智能、虚拟现实等前沿技术在教学中的应用。当年学院使用“数字人”开展课程教学 1 门，运用 VR、AR、AI 等技术开展教学案例数量达 12 项，这些创新实践为课程建设注入了新的活力，提升了教学的趣味性和互动性。2025 年，学院教师参加教学展示竞赛获省级以上奖项 8 项，其中全国二等奖 2 项，省级特等奖 2 项，二等奖 4 项。近五年教师参

加省级以上职业院校教师职业能力大赛等赛事，累计获一等奖 18 项、二等奖 41 项。

1.2.3 师资队伍

湖南电气职业技术学院紧密对接“双高计划”建设与区域产业发展战略，将师资队伍建设置于学院高质量发展的核心位置，秉持“内培外引、专兼结合、协同发展”理念，系统推进各项人才计划，旨在打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为培养适应产业升级的高素质技术技能人才提供坚实保障。截至 2025 年 12 月，学院师资队伍结构显著优化，拥有专任教师 359 名，其中研究生学历占比 73.26%，高级职称占比 30.92%，“双师”素质教师占比 60.72%，兼职教师占比 18.50%，并聘请了包括 6 名大国工匠、劳动模范在内的 341 名行业导师。引进全国技术能手、湖南省会计人才领军人物、高级工程师、高级会计师等 8 人，培养博士 3 人、省级骨干教师 13 人、全国机械行业“卓越贡献者”1 人；选派骨干教师参加国家级、省级培训 300 人次，交流学习 150 人次。

表 1-3 学院立项省级“楚怡”平台情况一览表

序号	团队名称	负责人	入选时间
1	湖南省“楚怡”名师（名匠）工作室	彭 勇	2024 年
2	湖南省“楚怡”名师（名匠）工作室	唐 未	2024 年
3	湖南省“楚怡”名师（名匠）工作室	易国强	2024 年
4	湖南省“楚怡”名师（名匠）工作室	程一凡	2023 年
5	湖南省“楚怡”名师（名匠）工作室	石 琼	2023 年
6	湖南省“楚怡” 工坊	蒋 燕	2023 年

数据来源：2025 年湖南电气职业技术学院组织人事部统计

学院师资队伍建设主要从三个层面的系统推进。一是坚持党建引

领与结构优化并举。学院构建“党委统领、支部落实、党员示范”工作机制，将师资建设纳入党建重点，确保方向正确。通过“高层次人才引培计划”，累计引进培养领军人才 19 人，从源头优化了队伍梯队；二是创新平台驱动与团队建设协同。打造“党建+平台”双轮驱动模式，累计建成名师大师工作室 22 个、省级“楚怡”平台 6 个（见表 1-4）、校企共建教师培训基地 11 个，培育了国家级教学创新团队 1 个、省级教学团队 7 个（见表 1-3）、校级以上团队 10 个，形成了三级联动发展体系；三是深化产教融合与长效机制创新。通过实施“校企党建共建”与“教师企业实践计划”，推动教师深入湘电集团等龙头企业实践锻炼，并将实践成果纳入职称评审与绩效考核，激发了教师提升实践创新能力的内生动力。

表 1-4 学院入选国家级、省级教学团队情况一览表

序号	团队名称	负责人	入选时间
1	国家级职业教育教师教学创新团队-风力发电工程技术专业教师教学团队	秦祖泽	2020 年
2	湖南省高校黄大年式教师团队-新能源装备技术教师团队	覃事刚	2025 年
3	湖南省职业教育教师创新团队-电气自动化技术专业教师教学团队	覃事刚	2025 年
4	湖南省“楚怡”教师教学创新团队-电机与电器技术专业教师教学团队	覃事刚	2024 年
5	湖南省“楚怡”教师教学创新团队-机电一体化技术专业教师教学团队	蒋 燕	2024 年
6	湖南省“楚怡”教师教学创新团队-电梯工程技术专业教师教学团队	程一凡	2023 年
7	湖南省“楚怡”教师教学创新团队-新能源装备技术专业教师教学团队	罗小丽	2023 年
8	湖南省“楚怡”教师教学创新团队-思想政治教师教学团队	黄对娥	2023 年

数据来源：2025 年湖南电气职业技术学院组织人事部统计

从我校师资队伍建设实践来看，坚持党建引领是根本保障，构建

“平台支撑—项目驱动—培训提升”的闭环培养体系是关键路径，而深化校企协同、完善制度激励则是可持续的核心动力。系列举措成效显著：师资结构核心指标全面提升，高层次教学团队建设取得突破。近五年，教师参加省级以上职业院校教师职业能力大赛等赛事，获一等奖 18 项、二等奖 41 项，获得省级、行业教育教学成果奖 18 项，获授权专利 81 项，完成横向课题 72 项，成果转化效益显著。社会服务能力持续增强，累计为企业开展技术培训超 5000 人次，毕业生对口就业率达 92%，起薪水平高于省内同类院校平均值 18%，充分彰显了高水平师资队伍对人才培养质量与学院服务区域经济发展能力的强劲支撑。

【案例 1-6】党建引领强师资，“双师”建设结硕果

学院秉持以高质量党建引领发展全局的理念，系统性地探索党建与师资建设深度融合的路径。为破解教师实践能力欠缺、教学与产业脱节等难题，学院构建了“三维驱动”的工作体系：一是强化组织驱动，建立“党委统领-支部落实-党员示范”的责任链条，将“双师”培养纳入党委重点任务，通过专题学习、能力提升培训等，强化思想政治引领与纪律作风建设，设立“党员示范岗”，推动党员教师带头攻关；二是强化平台驱动，打造“党建+平台”培养范式，整合校内 8 个省级以上科创平台和 22 个工作室，并依托 11 个校企共建基地，系统组织教师赴湘电集团等龙头企业进行实践锻炼（见图 1-18）；三是强化机制驱动，通过实施“双带头人”制度与共建“校企党建联盟”，推动校企党组织围绕技术研发开展深度合作。这一系列举措取得了显著成效：师资结构持续优化，“双师型”教师占比达 60.72%，研究生学历教师占比 73.26%，并柔性引进包括 6 名大国工匠在内的 341 名行业导师；标志性成果丰硕，建成国家级教学创新团队 1 个、省级教学团队 7 个；教学科研与社会服务能力大幅提升，近三年教师获省

级以上教学奖项 18 项，授权专利 81 项，成果转化效益超 6000 万元，为企业培训超 5000 人次；最终反哺人才培养，毕业生对口就业率稳定在 92% 以上，起薪高于省内平均水平 18%。本案例形成的“党建引领、三维驱动”模式，成功构建了可复制、可推广的师资建设“电气样本”，为职业院校深化产教融合、破解师资瓶颈提供了经过实践检验的系统解决方案。



图 1-18 学院组织教师到企业进行实践锻炼

1.2.4 教材建设

湖南电气职业技术学院学院坚持以教学改革需求为导向，持续推进教材形态创新与质量提升，启动数字化教材建设专项，着力构建融合前沿知识、技术赋能与价值引领的新型教材体系。截止 2025 年，学院累计开发省级优质教材 9 本，入选国家规划教材 4 本，数字教材 10 本，新型活页式、工作手册式教材 8 本，在教材建设方面取得了一定的成果。在教材建设实施方面，一是进行系统规划，强化管理工作。修订《湖南电气职业技术学院教材建设与管理办法》，构建“规划—编写—审核—出版—应用—修订”的全流程闭环管理体系，增强教材建设的制度保障与过程管控。二是推动融合创新，丰富教材形态。

创新教材建设方式，系统性地推进教材形态的多样化发展，着重开发活页式、工作手册式等新型教材，配套建设虚拟仿真、案例库等教学资源体系，促进教材内容、形态与教学实施的深度融合。在此推动下，当年《电工技术及应用》《电梯结构与原理》等 4 本教材被评为省级优质教材，其中《电工技术及应用》入选国家职业教育第二批“十四五”规划教材；累计完成《风电机组电气安装与调试》《出纳业务操作》等 8 本活页式、工作手册式教材的编写。三是借助数智驱动，开展教材创编。依托新引进的高等教育出版社云创平台，积极推进教材数字化转型升级，《风电机组检测与控制》等 10 部教材获批数字化教材建设项目，以技术赋能推动教材编撰模式与教学应用的创新。

【案例 1-7】以课促改：从精品课程到新形态教材的转化实践

湖南电气职业技术学院电工技术教学团队以省级精品在线开放课程《电工技术及应用》为基础，系统化地开展了一次从精品课程资源向新形态教学载体转化的改革实践，探索出“以课程建设驱动教材创新”的可复制路径。面对产业升级与智能制造发展对电工技术人才培养提出的新要求，团队联合湘潭电机股份有限公司等企业技术专家，共同启动教材改革工程。双方通过 20 余轮联合研讨，系统梳理行业新技术、新工艺，将真实项目案例和技术标准转化为模块化教学内容，构建了以典型工作任务为主线的教学单元，突出实践性与系统性。教材创新采用活页式、工作手册式载体，每一单元均整合任务导引、操作规范与评价标准，强化了“做中学、学中做”的教学逻辑，实现了教学内容与工程场景的深度融合。这一转化实践取得了显著成果：教材获评了省级优质教材、入选了“十四五”职业教育规划教材。在教学应用方面，课程已面向机电类专业开放，累计选课人数超过 11000 人，教材配套数字资源已被全国 90 余所职业院校引用，课程平台总

访问量突破 900 万次，该实践不仅完成了从精品课程到优质教学载体的成功转化，更为职业院校依托课程建设推动教材改革、深化产教融合提供了可复制的路径，在区域内产生了广泛的示范与辐射作用。



图 1-19 《电工技术及应用》省级精品课程与优质教材

1.2.5 实训基地建设

湖南电气职业技术学院十分重视实践教学体系建设，通过持续深化校企合作与资源整合，已逐步构建起规模可观、机制健全的实训平台网络。2025 年学院紧紧围绕“十四五”专业群建设规划，进一步加大了实训基地建设投入，统筹推进一批重点实训室的建设与升级，学院实训室建设立足专业实际发展需要，坚持“统筹规划、校企共建、技术赋能”原则，系统性提升实践教学条件，为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础，具体如下：

统筹规划，分类推进实训室建设。学院教务处根据各专业群的发展需求以及教学实际状况，制订年度实训室建设计划，明确新建、升级、改造这三类项目。2025 年，总共立项建设 26 个项目，包括“工业互联网数字化应用实训室”“源网荷储一体化综合实训室”“智能制造柔性产线实训室”等项目建设，这些项目涵盖了智能网联汽车、

新能源、智慧制造等重点领域。通过实施项目化管理，明确时间节点、责任部门以及验收标准，确保建设过程能够有序推进。

规范招标流程，强化过程监督。所有项目均严格遵循学校采购与资产管理规定，实行“意向公开—参数审核—招标采购—合同签订—安装调试—验收付款”的全流程管理。联合资产管理处、审计处等多个部门开展参数审核、价格审计以及过程监督工作，以确保采购行为合规、资金使用高效。

强化校企合作，推动产教融合共建。专业实训室建设项目引入企业资源，实行共建共管模式。“智能制造柔性产线实训室（蓝思一期）”采用竞争性谈判方式，与行业企业共同开展设备选型与实训内容设计；“产教融合实训基地叉车实训室建设”等项目依托产业学院平台，实现课程内容与岗位标准的有效对接，增强实训教学的职业性和实用性。依托湘潭智能制造与新能源汽车市域产教联合体，与奥的斯电梯、迅达电梯、蓝思集团、吉利汽车、威睿电动等知名企业共建高新区产教融合综合实训基地，着力打造蓝思科技产业学院、迅达产业学院、威锐产业学院等特色学院。同时，深化校企合作，拓展校外实训实践基地。

基地建设着重信息化与虚拟仿真技术的应用。在新一代信息技术赋能教育教学的背景下，2025 年将新建“新能源与智能网联汽车虚拟仿真实训室”“工业互联网数字化应用实训室”等项目，引入虚拟仿真、数字孪生、智能监控等技术，打造“虚实一体”的实训环境，提高教学资源的开放性与共享性。

总的来讲，全年学院共完成实训室新建与升级项目 17 项(见表 1-5)，在建项目 9 项，涵盖智能制造、新能源汽车、信息技术、现代

服务等多个领域。全年实训基地建设总投入约 930 万元，新增实训工位 300 余个，更新设备 500 余台/套，服务学生超过 4000 人次。截止 2025 年，累计建成 132 个校内实训基地，携手企业共建了 198 个校企合作实训基地（含校外），形成了覆盖广泛、内外联动的实训网络。企业累计投入校内实践教学设备总值达 1670.4 万元，共建开放型区域产教融合实践中心 24 个，有力推动了教育链、人才链与产业链的有机衔接。在运行保障方面，学校高度重视实习实训安全管理，年度安排实习专项经费 8.2 万元，其中 7.8 万元专门用于实习责任保险，依托各类实训基地开展实习的学生规模达 3353 人，这些平台在提升学生职业技能、岗位实践能力方面发挥了关键支撑作用。

表 1-5 学院 2025 实训条件建设与升级情况一览表

序号	名称	管理部门	完成时间
1	大学物理实验室（新建）	公共课部	2025 年
2	可编程控制技术（PLC）实训室（新建）	风能工程学院	2025 年
3	新能源与智能网联汽车虚拟仿真实训室（新建）	汽车工程学院	2025 年
4	智能生产物流实训室（新建）	经济管理学院	2025 年
5	电梯(迅达)维保实训室（升级）	电梯工程学院	2025 年
6	产教融合实训基地课桌椅	汽车工程学院	2025 年
7	源网荷储一体化综合实训室（升级）	风能工程学院	2025 年
8	工业互联网数字化应用实训室（新建）	智能装备与制造学院	2025 年
9	智能制造柔性产线实训室(新建)	智能装备与制造学院	2025 年
10	产教融合实训基地叉车实训室(新建)	电梯工程学院	2025 年
11	金工实训设备	电梯工程学院	2025 年
12	新能源汽车电力电子技术实训设备	汽车工程学院	2025 年
13	力学检测设备	公共课部	2025 年
14	教学场地实时监控及在线督学系统建设	教务处	2025 年
15	产教融合供需服务及 AI 赋能创新平台	教务处	2025 年
16	逆向工程实训室场地调整	风能工程学院	2025 年
17	电气控制实训室（升级）	风能工程学院	2025 年

数据来源：2025 年湖南电气职业技术学院教务处统计

1.2.6 数字化教学生态

湖南电气职业技术学院不断完善数字化教学生态建设，拓展数字化教学场景，深化资源建设内涵，提升智慧教育治理能力。

夯实数字基座，赋能混合式教学全覆盖。学院对标教育部《职业院校数字校园建设规范》，完成了智慧数字校园一期、二期工程建设，配套完善服务器资源，互联网出口带宽扩容至 3850 Mbps，校园网主干最大带宽稳定到 10 Gbps，全面支撑高并发、大流量的教学与管理应用，为教学生态建设提供坚实数字基座。通过夯实数字基座，优化教学支撑环境，实现了混合式教学全覆盖。2025 年智慧课堂教学课时占总课时的比例稳步提升，全年新增数字化资源容量 46,198 GB，资源总量达到 46,818 GB，其中原创性资源容量稳步提升至 4 GB。



图 1-20 电梯工程技术专业群教学资源库资源展示

深入推进专业教学资源库建设。学院高度重视教学资源库和数字化课程建设，全年组织召开 4 次专业教学资源库建设专题推进会，围绕建设任务、资源标准、应用推广等内容进行系统部署与动态调度。通过会议协调各方力量，明确阶段目标与责任分工，形成“学校统筹、院系主建、教师参与、校企协同”的共建机制，有效保障了教学资源

库建设的系统推进与质量提升。2025 年参与建设 1 个国家级专业教学资源库，累计建成新能源装备技术、电梯工程技术等专业数字化教学资源库 7 个。数字化资源覆盖学院所有专业核心课程，资源库、精品在线开放课等立项在建网络课程达 118 门，持续推动优质资源跨专业、跨院校开放应用。以电梯工程技术专业群教学资源库为例，该教学资源库目前在线建设课程达 32 门（详见图 1-20），素材总数达 35355 个，资源总量达 788.99GB，注册用户 36828 人，总访问量达 2.1 次。

深化虚实融合，构建虚拟仿真实训教学体系。学院按照“虚实结合、育训结合”的建设原则，持续推进学院虚拟仿真实训基地（见图 1-21）和产教融合基地建设。2025 年，学院共新建或改造智慧教室、虚拟仿真实训室 18 间，建成电梯、新能源、汽车和思政虚拟仿真实训基地 4 个，其中国家级虚拟仿真实训基地 2 个，开发虚拟仿真实验项目 23 个，引入企业真实案例与工艺流程数据，推动“虚实结合、理实一体”教学场景落地，有力支撑了高风险、高成本及复杂场景的实践教学需要。



图 1-21 电梯虚拟仿真实训基地

重视信息化技术应用，注重数字素养和技能培训能力建设。学院积极推进信息技术与教育教学深度融合，依托超星泛雅平台及教学资

源库，深化“线上+线下”混合式教学改革。开展教师信息化教学能力提升专项培训 6 期，覆盖教师 300 余人次。探索“AI+教育”应用场景，鼓励学生开展数字化协作学习与项目式学习，提升数字素养与创新能力。

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

湖南电气职业技术学院深入贯彻落实《湖南省人民政府关于加快建设教育强省的决定》，紧密对接湖南省现代化产业和湘潭市“两新三电”产业，以市场需求为导向，统筹整合教育资源，积极探索并实践“中高本衔接贯通”的职业教育发展模式。在职业认知教育层面，学校面向大一新生以及来校科普的小学生开展职业启蒙教育，开设职业启蒙教育课程 8 门，参与学生达 3500 余人。

表 1-6 中高职衔接贯通培养专业和人数情况一览表

序号	专业	合作学校	类型	招生人数
1	机电一体化技术	湘潭市工业贸易中等专业学校	中职-高职	40 人
2	数控技术	湘潭市工业贸易中等专业学校	中职-高职	34 人
3	汽车制造与试验技术	湘潭县职业技术学校	中职-高职	40 人

数据来源：2025 年湖南电气职业技术学院教务处统计

中高职衔接贯通培养。学院积极开展中高职衔接试点，与湘潭县职业技术学校在汽车制造与试验技术，与湘潭市工业贸易中等专业学校在机电一体化技术、数控技术联合开展“3+2”五年一贯制大专生培养，3 个中高职衔接专业共计招生 114 人(见表 1-6)。中高职衔接培养双方学校共同组件专门工作领导小组、专业建设指导委员会，建立“教师互派、定期研讨、常态沟通”机制。学校工作领导小组率领专业教师团队先后两次前往中职学校，指导其修订人才培养方案和专业

教学标准，探讨中高职衔接课程的数字化教学资源建设等工作。与此同时，两所中职学院也多次参与我校专业、课程以及教材建设的教研活动，双方共同探索中高职联合开展教研活动的模式。

高职-本科衔接贯通培养。学院积极推动高职-本科衔接培养培训工作，专门设立了专升本工作领导小组，其办公室设于教务处。精心选拔优秀教师，组建了公共课与专业课指导教师团队，为在校学生提供悉心指导。同时，在图书馆和第一教学楼设立了 2 间专升本自习室。学校组织教师为 200 余人专升本学生开展数学、英语和专业课培训，累计时长达到 312 个课时，2025 学院全日制在校人数为 9943 人，毕业生为 3000 余人，其中由高职升入本科学习的人数共计 143 人。

【案例 1-8】党建引领三方协同，“3+2”贯通育人创实效

湖南电气职业技术学院聚焦中高职衔接贯通培养中普遍存在的课程衔接不畅、校企合作浅层、培养过程割裂等突出难题，联合湘潭县职业技术学校与湖南吉利汽车部件有限公司，以汽车制造与试验技术专业为试点，创新构建了“党建引领-实体筑基-要素重组”的“3+2”中高企一体化育人体系。该育人体系以党建联建，凝聚中职、高职与企业三方的共识，通过组织共建、活动共融，筑牢思想根基；以共建吉利汽车产业学院为实体载体，创新“要素矩阵表”管理模式，构建“投入量化、权属清晰、回报保障”的利益共同体；通过“人才共育、资源共享、过程共管、成果共创”四大路径系统重组育人要素，创新实施“三段递进、身份转换”培养模式，实现了从“学生→认知学徒→岗位学徒→准员工”的梯度成长，建立了“综合素质+核心技能+企业实践”三方共评机制，近三年学生平均转段率达 92.5%。实践三年来，取得显著成效：建成国家级在线精品课程 1 门，出版国家级规划教材 4 部，省级教学成果奖 4 项，学生技能竞赛获国赛奖项 1 项，省级以上奖项 16 项；完成校企技术攻关项目 50 余项，产生经济效益超 1000 万元；

中高职贯通毕业生对口就业率超 92%，企业满意度达 95%，其中技术管理骨干占比达 47%。该模式形成了可复制推广的育人经验，目前已规划向 5 个专业拓展推广，并通过市域联合体向区域辐射，为构建纵向贯通的现代职业教育体系提供了可操作、可复制的实践范例。



图 1-22 贯通培养：中高职斜街学术交流活动



图 1-23 贯通培养：中职生参加“高职体验周”活动

1.3.2 人才培养模式

湖南电气职业技术学院持续深化人才培养模式改革，全校已有 14 个专业开展系统化改革。学院依托电梯、新能源两大职教集团及高新区产教融合基地，构建起“职教集团+校企联盟+产业学院”三位一

体的产教融合体系。先后与湘电集团、奥的斯电梯、吉利汽车、蓝思科技等知名企业共建 7 个产业学院，并与 20 家企业合作开设现代学徒制班和订单班，形成多元化的校企协同育人格局。目前学院开展现代学徒制及订单班的班级达 95 个，参与学生 3314 人，占在校生总数的 33.33%。通过深度合作，形成了一些系列特色的人才培养模式，学生课堂满意度达 97.85%，课外育人满意度达 97.60%。

学院积极探索职业教育纵向贯通路径，2025 年成功获批“机械设计制造及其自动化”“新能源科学与工程”2 个“楚怡工匠计划”职教本科专业，与湖南文理学院、湖南工程学院开展本科层次协同培养。双方共同构建课程衔接体系、共建教学资源平台、组建双师型教学团队，招收 150 名学生，实现了高职与本科教育在培养标准、教学内容、师资队伍等方面的有机衔接，形成了“高职实施+本科引领+校企协同”的职教本科人才培养模式。

1.3.3 技能竞赛

湖南电气职业技术学院坚持“以赛促建、以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，构建起“校-省-国家”三级技能竞赛体系，创新性地设计出“兴趣普及-校赛选拔-省赛淬炼-国(世)赛突破”的系统化技能成长路径，深化校企、路径、资源、师生、价值五个维度的协同机制，实现竞赛训练与日常教学的深度融合。常态化推进各类竞赛工作，覆盖学院所有专业，多举措激励教师和学生参加各类技能竞赛，对获奖学生不但进行物质奖励，在学生学科成绩及升学等方面都有相关政策，对获得国家级技能竞赛一等奖的学生可留校担任实训教师。2025 年，学院在省级及以上技能竞赛获奖 29 项，其中国家级奖项 2 项（金奖 1 项、铜奖 1 项），省部级奖项 27 项，其中国家、省部级

一等奖、二等奖共计 10 项。特别是，风能工程学院技能竞赛指导教师团队，于 2024 年和 2025 年连续指导学生参加世界职业院校技能大赛总决赛能源动力与材料赛道的角逐，荣获“金奖”，成功实现“两连冠”。

表 1-7 学院 2025 年获国家/省级一等奖/二等奖情况一览表

序号	竞赛项目	获奖选手	等次
1	2025 年度世界职业院校技能竞赛-能源动力赛道	吴杨阳、张文昊、罗赟、邓宇南	金奖
2	2025 年度湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛-直播电商赛项	刘珍桃、欧星、蒋丽、唐文苑	一等奖
3	2025 年度湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛-机电一体化技术赛项	何焯熙、戴征源	一等奖
4	2025 年度湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛-机器人系统集成应用技术	许嘉、宁烽	二等奖
5	2025 年度湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛-机器人系统集成应用技术	伍驰、李哲	二等奖
6	2025 年度湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛-新型电力系统技术与应用	曹勇华、罗赟、吴杨阳	二等奖
7	2025 年度湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛-工业互联网智能控制技术赛项	王欣豪、曾徐鑫	二等奖
8	2025 年度湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛-业财税融合大数据应用赛项	张世涛、赵紫娴、尹心怡、胡锦怡	二等奖
9	2025 年度湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛-智能网联汽车技术赛项	吕轩、杨超	二等奖
10	2025 年度湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛-船舶航行安全管理技术赛项	雷慧元、雷需翔、袁焕能、彭宇	二等奖

数据来源：2025 年湖南电气职业技术学院教务统计

1.3.4 创新创业

湖南电气职业技术学院高度重视创新创业教育，将其融入人才培养的全过程。学院成立了创新创业中心，先后建成“智慧电气”省级众创空间、“智慧电气”国家级众创空间、湖南省大学生创业指导办

公室、湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地、湖南省大众创业万众创新示范基地等多个创新创业平台。此外，学院还先后立项了湖南电气职院大学生科技创新创业能力培养项目、湖南省发改委高校师生创业就业专项项目——“电梯技术创业就业创新服务平台建设及成果转化”项目，获得专项经费 300 万元。2025 年，学院新建成 1500 平方米的办公场地和 4000 平方米产房的双创实践空间；制定了《湖南电气职业技术学院大学生创业训练计划管理办法》《湖南电气职业技术学院创新实践教学成绩管理方法》等多项管理制度，为创新创业教育的规范化、长效化发展提供了坚实保障。

构建创新创业教育生态。依托这些平台和项目，累计孵化各类创新创业项目 256 个，成功培育出湖南湖工电气有限公司、湖南鸿玥科技有限公司等 13 家企业。其中湖南湖工电气有限公司已为湖南省专精特新中小企业，2025 年实现年营业收入 4000 余万元。已构建成熟的“空间 + 资源 + 资本”三位一体的一站式服务体系，建立了“企业需求导入—学生项目研发—导师指导—企业转化”的创新创业实践教育模式。2025 年，学院遴选出 48 个优秀的大学生创新创业训练项目进行重点培育和孵化，其中 29 个项目入驻国家级众创空间或创新创业孵化示范基地。学院开设创新创业课程 8 门，精心策划并举办了湖南电气职业技术学院第一届、第二届“金种子杯”校级大学生创业大赛，两次创业大赛共评选出一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 12 项；通过举办校赛和广泛宣传的形式，当年学生参与创新创业活动的比例达到 93.2%。营造了良好的创新创业生态。

师生创新创业能力显著提升，2025 年，学校通过对创新创业训练项目的系统性培育与孵化，在各级各类双创竞赛中取得显著突破。

学生团队在第十九届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛、中国国际大学生创新大赛、第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生节能减排社会实践与科技作品大赛等多项国家级、省级重要赛事中表现优异，累计获得国家级奖项 12 项（详见表 1-8），省级奖项 18 项。其中，在“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛中获奖 5 项，在 2025 年（第三届）湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛中斩获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项等。这些成果充分展现了学校在创新创业教育方面的育人实效与学生科技创新能力的持续提升。

表 1-8 学院 2025 年获国家/省级一等奖/二等奖情况一览表

序号	竞赛名称	竞赛作品	获奖选手	等次
1	2025 年第十九届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛	一种灰度调控实现梯度力学结构的光固化微纳 3D 打印设备及打印方法	单晶、郑绮、黄文杰、朱杨、唐家乐	三等奖
2	2025 年第十九届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛	精密 3D 打印设备	曾涛、余范峰、梁佳文、康勋鸿	二等奖
3	2025 中国国际大学生创新大赛	大国重器-百吨车能量回收系统先行者	刘佳鑫、邵玉、刘知重、何晟、钟思淇	三等奖
4	2025 年全国大学生机械创新设计大赛	莴笋收割打包智能机电一体化装置的数字孪生设计	张世翥、李金龙、何晟、田径、林涛、潘天赐	铜奖
6	全国大学生节能减排社会实践与科技作品大赛	基于电梯势能回馈与光伏发电的多能协同智能调控系统	田自强、何蓉、冯德伦、梁雨晶、马佳怡	二等奖
5	全国大学生节能减排社会实践与科技作品大赛	速生绿毯与地景艺术构建智能机电装置坡面生态织补者	何晟、张世翥、李鑫宇、余范峰	三等奖
7	全国大学生节能减排社会实践与科技作品大赛	麦草方格固沙与智能种树的荒漠化协同治理装置	汤敏姿、韩佳念、何晟、张世翥、李金龙、贺礼志	三等奖
8	2025 年第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛	沙漠压麦秆和植树一体化机电装置	蒋邵隆、汤敏姿、韩佳念、贺礼志	一等奖

序号	竞赛名称	竞赛作品	获奖选手	等次
10	2025 年第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛	节能先锋：水面垃圾清理打捞船	熊俊杰、唐萱杨、佳慧、李金龙	一等奖
9	2025 年第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛	黑豆种植智能一体机	刘栋、李奇、朱杨、颜励勤	三等奖
11	第 13 届全国未来设计师大赛--数智文创实践挑战赛	产教融合赛道-数智文创实践挑战赛	熊俊杰、贺礼志、杨佳慧	二等奖
12	第 13 届全国未来设计师大赛-数智文创实践挑战赛	产教融合赛道-数智文创实践挑战赛	薛彤，唐佳乐，金晨辉	三等奖

数据来源：2025 年湖南电气职业技术学院教务统计

微专业赋能双创与技能人才培养成效显著。学院根据《湖南电气职业技术学院微专业建设实施方案》，依托科创平台、研究所、工作室持续开展“微专业”人才培养。聚焦电梯、风电、智能控制、机器人等专业领域开设 12 个微专业，以竞赛项目和企业真实项目为载体，让学生进行系统化训练与实践。通过微专业的实施，学生的创业率和对口就业率普遍提升，并且在技能竞赛、双创竞赛（两个类赛项成绩奖 1.3.3 节和本节的前面）和学科竞赛中也取得了突出成绩。学院学生在大学生电子设计竞赛、工业与信息化技术技能大赛、数字艺术设计大赛、大学生智能汽车竞赛、三维数字化创新设计大赛、CRH 杂交水稻杯机器人创客大赛等学科竞赛中获奖 61 项，其中国家级一等奖 3 项、二等奖 7 项、三等奖 3 项；省级一等奖 18 项、二等奖 14 项、三等奖 16 项，这些成果充分体现了学院“微专业”培养的育人成效，展现了学生扎实的专业基础和出色的实践创新能力。

【案例 1-9】以微专业为径，培育双创精英与技能尖兵

为推进职业个性化教育，湖南电气职业技术学院试点微专业改革，技术技能拔尖人才培养成效初显。学院聚焦电梯、风电、大数据等专业领域开设 12 个微专业，每年遴选 100 多名学生培养。每个“微专业”依托一个主体专业，结合至少一个学科平台（科创平台、研究所

及工作室等），组建由技能大师、“楚怡”名师和高级“双师”领衔的专业指导团队，制定 5-8 门与相应专业群专业课程互通互认的特色课程，以竞赛项目和企业真实任务为载体，实施“师带徒”全过程陪伴式教学，强化系统化训练与项目实战能力（见图 1-24）。通过“微专业”培养模式的探索与实践，学生技能竞赛、创新创业竞赛成绩屡创新高。通过实施微专业，培育出了一批双创精英与技能尖兵，近 2 年，获世界职业院校技能大赛金奖 4 项、铜奖 1 项，获创新创业竞赛国家级奖项 18 项。此外，经学院统计，在“微专业”培养的学生中，升入本科学习的人数超过 50%，在大型企事业单位就业的人数超过 30%，成立初创公司的人数在 1% 左右，展现了学院“微专业”建设的卓越成效。学院“微专业”建设了以“小而精、深而实”的路径，有效贯通了专业教育、技能训练与创新实践，为高职院校深化个性化培养、推动人才卓越发展提供了可复制、可推广的实践范式。



图 1-24 微专业学生在工作室进行训练与项目实战

1.3.5 就业质量

学院紧扣就业市场结构性矛盾，创新构建就业胜任力锻造体系（见图 1-25），通过校内外资源深度融合，系统提升学生就业竞争力，

有效破解“就业难”与“招工难”并存的困局。具体做法如下：



图 1-25 就业胜任力锻造体系

校会协同激发育人合力。以学校为主导，打造“职业认知—能力提升—实战演练”三阶递进培养模式，开发省级精品在线课程，年均服务学生超万人次，并将技能竞赛纳入学分体系，以赛促学强化实践能力。同步发挥校友会桥梁作用，构建“区域+行业”校友网络，通过“电气大讲堂”“校友沙龙”等活动年均开展近 20 场就业创业指导，近 3 年校友企业累计提供岗位 3000 余个，实现资源反哺与需求精准对接。

多元协同拓展就业路径。一是校政联动，联合人社部门设立“青年就业创业服务驿站”，每年提供岗位 1000 余个，发放就业补贴 100 余万元，推动毕业生留潭就业率超 20%；二是校地融合，立足长株潭产业布局，对接装备制造、新能源等重点领域，通过市域联合体深化技术攻关与人才共育，提升学生区域就业适配性；三是校企合作，与奥的斯电梯、湘电集团等共建 10 个产业学院，开设订单班 40 余个，累计输送人 2000 余名，订单班留任率超 80%，部分毕业生迅速成长为技术骨干；四是校内统筹，校院两级联动开展访企拓岗专项行动，新增合作企业 100 余家、新增就业岗位 1000 余个。学院共举办 7 场

线下大型校园双选会（见图 1-26），提供岗位 73000 多个；利用云就业平台和“就业桥”等线上渠道，持续提供岗位信息 1000 余条，开设 2 场线上综合招聘会，精准推送校园就业资讯 23000 人次。



图 1-26 学院组织大型校园双选会

就业质量稳步提升。学院 2025 届届毕业生毕业去向落实率均保持在 97% 左右，对口就业率为 73.39%，留潭就业率达 20.18%，留湘就业率达 50.47%；毕业生去向确认率达 98.71%。此外，有就业意愿的困难毕业生去向落实率 100%。学院协助 167 位毕业生成功申请求职创业补贴，共计获得资金补贴 25.05 万元。学生大型企业就业的人数为 1254 人，毕业生就业起薪点为 5274 元/月，毕业三年月平均收入约在 7880 元/月，毕业三年晋升比例在 60% 左右，用人单位满意度 100%。学院就业工作典型经验在省内外不断得到肯定，毕业生服务地方经济发展成效显著，连续第 11 次荣获湘潭市高校毕业生就业工作评估一等奖，连续两次获得在潭高校留潭就业工作突出贡献奖。

【案例 1-10】书记云端荐才，助力毕业生高质量留湘就业

湖南电气职业技术学院积极参与湖南省“智汇潇湘 才聚湖南”人才战略，通过“书记校长直播荐才”活动，党委书记郭杰荣化身“毕业生荐才大使”，走进“我们就业吧”直播间（见图 1-27），创

新开展“云荐才”模式，有效搭建了人才与岗位高效对接的新桥梁。直播中，学院书记系统推介了学校办学特色、人才培养优势及 2026 届毕业生整体情况，重点展示了学校通过深化产教融合与知名企业共建产业学院和订单班的创新举措，并现场推出 10 名涵盖技能竞赛尖兵、国家奖学金获得者、企业“准员工”及退役大学生等多元类型的“金牌毕业生”，其中 3 名学生代表走进直播间分享成长经历与职业规划，生动展现了学校育人成果。直播互动环节，学院书记就留湘就业服务、就业区域、招聘对接等社会关切进行了详细解答，并系统介绍了学校为促进毕业生留湘就业提供的精准岗位推送、政策解读与校友帮扶三大专属服务。此次活动是学校主动服务区域发展战略、深化产教融合的生动实践，通过“云端荐才”实现了教育链、人才链与产业链的高效衔接。学校近年来通过系统化就业服务与产教深度融合，已实现毕业生就业率稳定在 90% 以上，留湘就业率超过 50%，形成了可复制、可推广的“政-校-企-云”四方联动就业促进模式。该案例不仅为同类院校创新就业服务形式提供了示范，更以实际行动践行了“为党育人、为国育才”的使命担当，为湖南“三高四新”战略实施注入了高素质技术技能人才的青春力量。



图 1-27 学院党委书记郭杰荣直播荐才现场

【案例 1-11】创新“三链融合”育人模式实现高质量就业

在就业优先战略深入推进背景下，学院创新构建“就业育人链、

产教融合链、国际发展链”三链融合模式，有效破解毕业生就业与企业招工的结构矛盾，推动技术技能人才高质量就业。一是贯通就业育人全链条，通过技能竞赛学分制改革、“宏志助航计划”等专项培训，构建线上线下融合的职业成长体系。依托云就业平台大数据分析，建立学生生涯成长档案，运用 AI 工具提升求职实战能力，邀请企业专家、校友进校园开展职业引领，强化学生职业认同与核心竞争力（见图 1-30）。二是重构产教融合新生态，与多家龙头企业共建 7 个特色产业学院，开设 60 余个订单班，累计输送人才 2000 余名。建成产教融合实训基地，与知名企业共建 200 余个校外实习就业基地，拓展岗位超 7500 个，推动人才培养从岗位输送向协同共育转变。三是开拓国际培养新链条，积极响应“一带一路”倡议，依托湘电集团“随企出海”计划开展国际技术培训。自 2019 年以来，累计输送优秀毕业生赴新加坡、埃及、希腊等十余个国家和地区担任技术骨干，海外就业薪酬达国内两倍，为中国技术人才走向国际舞台开辟新路径。通过“三链融合”创新实践，学校就业质量显著提升：近三年毕业生年终就业率达 97% 以上，对口就业率 60%，订单班毕业生起薪高出普通班 20%，用人单位满意度达 100%。该模式在《中国教育报》等多家媒体上得到了广泛报道和宣传，为高职院校破解就业结构性矛盾提供了可复制的实践经验，形成了就业工作高质量发展的“电气样本”。



图 1-28 开展就业创业先锋进校园活动

2. 产教融合

2.1 机制共筑

2.1.1 产教融合机制体制创新

湖南电气职业技术学院对照第二轮国家“双高计划”、省“双高计划”以及部省共建先进制造业高地等政策文件的要求，积极探索市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，学院逐步推进产教融合、校企合作相关制度建设，2025 年，学院初步制定或修订《湖南电气职业技术学院校企合作办学管理办法》《湖南电气职业技术学院校企合作项目经费使用与管理办法》《市域联合体运行及管理办法》和《产业学院运行及管理办法》等制度，进一步明确校企双方在资源投入、过程管理、成果分配中的权责利，有效推进了访企拓岗、校企交流。

2.1.2 市域产教联合体建设

湖南电气职业技术学院按照“产业发展与教育培养有机结合”联合体建设宗旨，与湘潭市人民政府、湘潭经济技术开发区、湘潭市教育局、湘潭市发改委、湘潭市科技局等政府部门，与湖南吉利汽车部件有限公司、蓝思科技（湘潭）有限公司、湘潭闪聚电池有限公司（吉利神盾电池）等 10 个企业，共同推进湘潭市智能制造与新能源汽车产教联合体的建设工作，积极探索“智能制造与新能源汽车产教联合体”实体化运行路径，加快智能制造、新能源汽车产业链建设，促进湖南省智能制造和新能源汽车产业集群高质量发展，提出了“政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体”实体化运营体系，构建了多主题协同机制等。2025 年，学校紧密围绕区域产业发展需求，牵头成立并深度参与市域产教联合体建设，初步形成了“政校行企协同、资源共建共享、育人过程互通”的产教融合新生态。目前，学校累计牵

头成立市级产教联合体 1 个，本年度组织校企对接、专业论证、师资培训等各类活动 15 次；同时积极参与其他 3 个市域联合体建设，参与活动 5 次，自主开展对接活动 2 次，形成了多方联动、优势互补的合作格局。

市域产教联合体建设离不开供理论支撑，为此，学院专门组建工作小组和科研团队，开展联合体实体化运行的研究，2025 年刘小勇教授带领团队申报的《市域产教联合体实体化运行障碍的形成机理与治理对策研究》项目，成功获批教育部人文社会科学研究规划基金项目，该项目聚焦市域产教联合体实体化运行中的现实问题，以“湖南省智能制造与新能源汽车产教联合体”为实践样本，致力于形成兼具理论价值与实践意义的成果，为产教融合提供学理支撑。

依托市域联合体湘潭市智能制造与新能源汽车产教联合体，并开展校企合作、专业群建设论证、师资培训（见图 2-1）等活动 15 次，系统推进专业、课程、教材、师资、实践条件等关键要素的改革与建设。一是专业动态优化。建立产业人才需求调研与专业论证常态化机制，撤销 2 个滞后专业，完成 4 个传统专业的数字化升级改造，并新增“智能网联汽车技术”“工业互联网技术”等前沿紧缺专业，实现专业设置与产业需求同频共振；二是课程教材共建。坚持校企双主体开发模式，联合开发《汽车单片机技术》等国家级、省级精品课程 15 门，课程资源中企业真实案例占比超 70%；依托区块链“云教材”平台开发活页式教材，其中 4 部入选国家规划教材、3 部获评省级优秀教材；三是师资双向互通。实施“产业教授”与“院校特聘专家”互聘计划，推动超过 300 人次的企业技术骨干与院校教师双向流动、互认互聘；四是实践场景重构。联合建设占地 60 亩的综合性产教融

合实体基地，集教学、实训、生产、研发于一体，构建“前校后厂、一体运营”的沉浸式育人场景。



图 2-1 借助省级市域产教联合体平台开展区域师资培训

【案例 2-1】五金驱动·数字赋能：市域产教联合体的创新实践

为破解区域新能源汽车与智能制造产业结构性难题，学院在湘潭市政府的统筹协调下，联合市教育局、科技局等 8 个部门，汇聚湘潭经开区、湖南吉利汽车部件有限公司等 43 家政行企校核心单位，共同打造省级“湘潭智能制造与新能源汽车产教联合体”，联合体以“五金”建设为核心引擎，通过建立常态化政行企校四方协同论证机制，定期召开联席会议（见图 2-2），推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融通。产教联合体创新治理机制，实行理事会制度，构建了“决策层-组织层-执行层”三级治理架构，有力推动政行企校四方资源整合与责任共担。同时，开发了“湘潭产教融合一体化数字平台”，通过产业动态、教学资源、人才成长三大数据库的智能分析，实现产业需求与人才培养的精准匹配。学院依托省级市域产教联合体建设，在“五金”建设方面取得系列突破：专业设置动态优化，新增智能网联汽车技术等 5 个新兴专业，完成 4 个传统专业数字化改造；课程建设成果显著，校企合作开发国家级精品在线课程 1 门、省级精品课程

15 门，企业真实教学案例占比超 70%；教材体系持续创新，共建活页式、工作手册式教材 20 余部，其中入选国家规划教材 4 部、省级优秀教材 3 部；师资队伍双向强化，校企互聘互认“双师型”教师超 300 人次；实训基地实体运行，建成 60 亩产教融合实体基地，打造“前校后厂、一体运营”的“教学-实训-生产-研发”一体化场景。通过系统化、实体化、数字化的融合推进，联合体已成为助推区域产业升级与人才培养提质的重要平台，为职业教育深度服务区域经济社会发展提供了“湖南样本”。



图 2-2 省级产教联合体定期召开联席会议

2.1.3 行业产教融合共同体建设

学院仅仅围绕第二轮国家“双高计划”、部省共建先进制造业高地等政策文件精神，着手筹备组建电梯行业产教融合共同体，整合电梯产业上下游资源，联合学校、科研机构共同建设优势互补、资源共享、联合育人、协同创新、融合发展的跨区域电梯行业产教融合共同体。学院计划借助电梯行业产教融合共同体的建设，进一步深化产教融合，推动职业教育与产业的协同发展。凝聚政府、行业、企业、学

校四方的合力，深入推进人才培养模式创新、开展关键技术联合攻关以及提供产业精准服务，为我国智能电梯产业的转型升级注入新的动力。为此，2025 年学院党政领导多次带领团队，参与行业产教融合共同体建设活动，进行交流和学习。

学院通过持续建设湘潭市智能制造与新能源汽车产教联合体，在联合体或共同体建设和运行方面已积累了经验，先后入选全国心理健康产教融合共同体、全国能源装备制造行业产教融合共同体、全国光伏行业产教融合共同体、全国机器人及应用行业产教融合共同体与全国心理健康产教融合共同体、消费电子零部件及组装行业产教融合共同体、全国机械行业工业软件与数字化制造产教融合共同体的理事单位。此外，还入选了增材制造产教融合共同体、全国职业学校教师创新发展联盟高端装备领域共同体、新能源与环保技术专业领域创新团队共同体的会员单位，并以此为基础，不断提升在区域产业发展中的服务力与贡献度，持续推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，为培养适应新时代需求的高素质技术技能人才提供了有力支撑。

2.2 资源共建

2.2.1 育人平台

学院紧密围绕区域产业发展需求，系统构建并持续完善“多元协同、实体运作、产教一体”的育人平台体系，整合政府、行业、企业、学校、科研机构等多方资源，形成的立体化、网络化、生态化的育人共同体。依托育人平台，建立人才双向流动机制，实施“企业专家驻校”制度和教师企业实践计划，打造了结构合理、素质优良的“双师型”教学团队。

政校企共建育人平台-职业教育集团。学院累计共建职业教育集

团 3 个，分别是全国机械行业电梯工程技术职业教育集团、全国机械行业新能源技术装配职业教育集团和湖南省“楚怡杯”示范性职业教育集团，入选新能源与智能制造专业委员会副理事长单位。职业教育集团是在理事会领导下进行实体化运行，明确了各方权责利，确保了合作的稳定性和可持续性。依托职业教育集团，充分利用各方资源，学院在专业、课程、教材建设等方面取得了丰富的成果。

校企共建育人平台-产业学院。先后与奥的斯电梯管理(上海)有限公司、湖南吉利汽车部件有限公司、蓝思科技股份有限公司等企业，共建 7 产业学院（见表 2-1），涵盖学院所有专业全，形成了较为完善的产业学院布局。产业学院普遍实行理事会领导下的院长负责制，校企共同制定管理办法，共同投入资源，共同管理运行，实现了办学主体的实质性双元化，产业学院的年均培养规模在 600 人左右。在 2025 年，学院与福建海电运维科技股份有限公司成立了福建海电运维学院，与康星数字商贸产业学院成立康星数字商贸产业学院（见图 2-3）。

表 2-1 产业学院建设情况一览表

序号	名 称	共建企业	年均培养规模	成立时间
1	奥的斯电梯技术学院	奥的斯电梯管理(上海)有限公司	150 人	2019 年
2	蓝思产业学院	蓝思科技股份有限公司	120 人	2022 年
3	迅达电梯产业学院	迅达电梯（中国)有限公司	60 人	2024 年
4	吉利汽车产业学院	湖南吉利汽车部件有限公司	80 人	2024 年
6	威睿电动产业学院	威睿电动汽车技术(宁波)有限公司	80 人	2024 年
5	福建海电运维学院	福建海电运维科技股份有限公司	40 人	2025 年
7	康星数字商贸产业学院	湖南康星连锁百货有限公司	40 人	2025 年

数据来源：2025 年湖南电气职业技术学院教务统计



图 2-3 校企康星数字商贸产业学院

共建育人平台-工匠学院和技能大师工作室。学院积极推动工匠精神的体系化传承与创新实践，建成 2 个工匠学院，其中，省级工匠学院——湖南工匠学院湘潭分院已成功立项。另外学院也紧密围绕高技能人才培养与技术创新需求，累计建成方鸢翔、徐仲维、左可、颜鑫等技能大师工作室 6 个，其中省级技能大师工作室 3 个，形成了特色鲜明、梯次衔接的技能传承与创新平台。

【案例 2-2】多维协同发力 搭建电梯产教育人平台

为破解校企双元育人难题，学院持续深化与电梯行业、电梯企业及电梯政府主管部门的多方联动，构建了“政行企校四方协同、产学研用一体融合”的电梯产教融合育人平台。与奥的斯电梯、迅达电梯等合作企业共建电梯产业学院、电梯实训基地，创新“校企双主体、育人八共建”二级学院新型办学模式，打造了现代学徒制人才培养基地；与中国电梯协会、湖南省特种设备检验检测研究院等行业机构、政府部门，共建电梯从业人员培训基地、电梯职业技能鉴定站，为电梯紧缺人才培养增值赋能（见图 2-4）；联合湖南大学共建电梯智能运维湖南省工程研究中心，助力电梯企业科研技术服务。学院构建平

台体系贯通了人才培养、技术研发、社会服务全链条，形成了产教深度融合、校企协同发展的良性生态。近五年育人成效显著，通过电梯学徒制班累计为电梯企业输送了 1300 余名高素质技术技能人才，其中 17 名优秀毕业生赴新加坡奥的斯电梯公司实现海外就业；学生专业技能突出，获国家级技能竞赛一等奖 7 项、省级奖项 33 项；用人单位对毕业生评价高，满意度达到 98%，普遍反映毕业生“专业基础扎实、实践能力强、职业素养好”。同时，平台建设有力促进了师资队伍建设和技术创新能力提升，校企互聘“双师型”教师达 150 余人，完成企业横向课题 58 项，获国家专利 42 项，年均开展职业资格培训和技能鉴定超过 2000 人次。该创新实践形成了可复制推广的电梯专业产教融合育人模式，有效推动了电梯产业高素质技术技能人才培养体系建设。



图 2-4 为从业人员开展电梯专项技能培训

2.2.2 实训平台

学院始终将产教融合实训平台建设作为提升人才培养质量的关键抓手，紧密对接区域产业发展需求，通过校企共建、资源共享、项目共育等方式，构建了多层次、立体化的实践教学与技术创新平台体

系，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

共建共享，夯实实训资源基础。学院持续深化与行业龙头企业的合作，吸引优质资源投入教育教学。湖南吉利汽车部件有限公司、湖南省华自运维科技有限公司等企业向学校捐赠实践教学设备价值 86 万元，提升了校内实践教学条件。目前，学校累计获得企业提供的校内实践教学设备总值持续增长，为开展高水准实训教学奠定了坚实基础。在校企共建平台方面，学校累计与行业企业共建共享生产性实训基地 24 个，共建产教融合实训基地 17 个（其中省级产教融合实训基地 3 个）。学校积极拓展平台功能及辐射范围，与湘潭市高新区合作共建了 1 个开放型区域产教融合实践中心。2025 年，湖南省“楚怡”产教融合实训基地通过省级验收，获批国家级电梯虚拟仿真实训基地与开放型区域产教融合实践中心个 1 个。平台服务区域产业发展的能力进一步提升。

项目驱动，推动实践教学改革。学院将真实生产实践项目融入教学过程，提升学生解决复杂工程问题和适应产业发展的能力。累计开展校企合作典型生产实践项目 33 个，其中省级项目 4 个。这些项目覆盖智能制造、现代服务业等重点领域，通过“项目化教学”、“任务驱动”等模式，使学生在真环境、真设备、真项目中锤炼技能、培养工匠精神。

优化布局，打造高水平实训基地群。学校高度重视校内实训体系的系统规划与持续投入，积极与政府、企业、行业开展实训平台建设，目前学院累计建成包括设备先进的奥的斯实训基地、风力发电机组整机实训基地、直播电商实训室等在内的各类校内实训室/基地共计 120 余个，形成了功能完备、技术领先的实践教学网络。2025 完成了高

新区综合性产教融合实训基地建设,该基地占地 64 亩,总投资约 6000 万元,逐步打成一个集实践教学、社会培训、真实生产、技术研发和成果转化于一体的高水平区域性产教融合实践中心（见图 2-5）。



图 2-5 学院综合性产教融合实训基地

【案例 2-3】校企共建实训基地，协同育人新范式

针对风电产业对检测技术及复合型人才的需求,学院与兰州尚文汇通检验检测有限公司展开深度合作。双方共同建设高水平新能源检测实训基地,开展联合育人,创新性地构建了“教学内容标准化、实践流程项目化、评价体系多元化”的育人机制以及“教学 - 实践双线协同”的运行模式。通过共同开发模块化课程与活页式教材,实施“双元协同、三段进阶”的工学交替培养,实现了教学内容与产业前沿“零时差”对接,形成了“学习即上岗”的闭环路径。该合作育人模式显著提高了人才培养质量,毕业生“双证书”获取率达到 80%,其中获得风电运维相关职业技能等级证书的比例达 65%,学生参加省级以上职业技能大赛共荣获 12 项奖项,其中国家级奖项 2 项;就业竞争力显著增加,毕业生就业率达 98.5%,专业对口率达 92%,入职平均起薪高于本校同类专业平均水平 18%。企业反馈满意度达 95%;

同时，实训基地积极服务社会，面向企业开展风电检测技术培训 3 期（见图 2-6），培训行业在职人员、社会学员超 80 人次，此外还立项了装备制造强基础应用型人才培养项目 1 项，形成了人才培养与社会服务相互促进的良好局面。这一创新实践为风电产业高素质技术技能人才培养提供了可复制、可推广的产教融合范式，有效推动了教育链、人才链与产业链的深度融合。



图 2-6 风电检测技术培训学员结业典礼

2.2.3 教科研平台

教科研创平台建设有突破。学院与湖南省“4x4”产业体系以及湘潭市“两新三电”产业体系紧密对接，围绕电梯、风电、智能制造与控制等技术前沿领域，构建了“平台 + 研究所 + 工作室”三级教科研创服务体系。以湖南电气职业技术学院为牵头单位，联合湖南大学、湖南科技大学、奥的斯电梯管理（上海）有限公司、湘电集团有限公司、湖南吉利汽车部件有限公司、明阳智慧能源集团股份公司等本科院校和知名企业，共建各级各类教科创平台 38 个，省市级教科创平台有 16 个（详见表 2-2）。2025 年获批省科技厅“湖南电气职业技术学院大学生创业指导工作室”、省发改委“电梯技术创业就业

创新服务平台”、省教育厅“风电智慧运维湖南省高等职业学校应用技术创新中心”3 个教科研平台。学院依托国家众创空间和产教融合实训基地，累计建成了校级研究所、教授工作室、博士工作室和技术创新工作 20 余个，形成了三级联动、优势互补的教科研创服务生态。三级体系自上而下贯通资源与战略，自下而上激发活力与创意，构建了从技术研发、成果转化到人才培养的全链条创新模式，为学院提升内涵建设水平、增强社会服务能力奠定了坚实的组织基础。

表 2-2 学院教科研平台建设情况一览表

序号	成立时间	产业学院名称	级别
1	2022 年	科技部备案国家众创空间	国家级
2	2022 年	全国机械行业电梯工程技术职业教育集团	国家级
3	2023 年	湖南省“楚怡杯”示范性职业教育集团	国家级
4	2025 年	湖南省大学生创业指导工作室	省级
5	2025 年	电梯技术创业就业创新服务平台	省级
6	2025 年	湖南省高等职业学校应用技术创新中心（风电智慧运维应用技术创新中心）	省级
7	2024 年	风电智慧运维湖南省应用技术创新中心	省级
8	2022 年	湘潭智能制造与新能源汽车产教联合体	省级
9	2020 年	大学生科技创新创业能力培养平台	省级
10	2020 年	智慧电气湖南省众创空间	省级
11	2021 年	湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地	省级
12	2022 年	湖南省大众创业万众创新示范基地	省级
13	2022 年	电梯安全湖南省科普基地	省级
14	2024 年	风力发电湖南省科普基地	省级
15	2024 年	湘潭市新能源汽车和智能汽车科普基地	市级
16	2018 年	湘潭市风电运行维护与安全保障工程技术研究中心	市级

数据来源：2025 年湖南电气职业技术学院科研处计

教科研平台建设制定不断完善。不断完善激励措施和科研制度，学校对省级科创平台负责人给予教研室主任的待遇，先后修订了《湖南电气职业技术学院科技创新平台建设与管理办法》《湖南电气职业

技术学院优秀科技成果评选办法》《湖南电气职业技术学院论文著作、科研项目、奖励级别认定办法（修订）》等 18 项科研制度文件，为各类科创平台的可持续发展提供了政策保障。在学校相关科研制度的激励下，相继涌现出了一批技术能手和科技特派专家，其中，国家级技能大师 2 人、技术能手 2 人，省级科技特派专家 1 人，市级科技特派专家 12 人。2025 年，依托教科研创平台，深化与企业合作，校企合作申报的科技成果达 24 项，其中湖南省自然科学基金项目 5 项（见表 2-3），电梯智慧运维湖南省工程研究中心通过校内验收。近些年，学院教师团队在风电智慧运维、电梯远程监测、成套电机测控、智慧物流控制等领域开发多项技术，承接行业企业技术服务项目 110 余项，专利成果转化 17 项，其中刘万太副教授研发的“电机测试系统”已在多个大型国有企业中使用，为学校与企业的合作提供了强有力的技术支撑。

表 2-3 校企合作申报湖南自然科学基金项目立项情况一览表

序号	项目编号	项目名称	项目类别	负责人
1	2025JJ80336	基于部分时滞反馈信息的新型电力系统 LFC 分析与设计	湖南省自然科学基金项目	周 伟
2	2024JJ8018	船舶电力推进用无刷双馈牵引电机温升抑制策略研究	湖南省自然科学基金项目	刘万太
3	2024JJ8039	汽车用镁合金预淬晶-正挤压扭转剪切变形强韧化机理研究	湖南省自然科学基金项目	钟银花
4	2024JJ8043	基于 CIPP 模型的高职创新创业人才培养质量评价体系构建研究	湖南省自然科学基金项目	胡 烽
5	2024JJ8046	基于人机协同的学习干预模型构建与应用研究	湖南省自然科学基金项目	梁 华

数据来源：2025 年湖南电气职业技术学院科研处统计

2.3 双师共培

2.3.1 双师队伍建设

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及湖南省“楚怡行动计划”，紧密对接湖南“三高四新”战略与现代化产业体系对高素

质技术技能人才的迫切需求，湖南电气职业技术学院将“双师型”教师队伍建设作为深化内涵发展、提升服务产业能力的核心战略，依托国企办学优势，系统推进队伍建设改革。

学院在双师队伍建设方面主要做法体现为三个层面：**一是构建党建引领的“双师”建设机制。**学院党委将“双师”培养纳入党建重点，建立“党委统领-支部落实-党员示范”责任链条，并与湘电集团等龙头企业党组织共建“校企党建联盟”，通过设立“党员示范岗”、实施“双带头人”（党员名师+产业大师）制度，将组织优势转化为推动教师深入生产一线实践攻关的强大动力；**二是创新“平台+项目”的培养模式。**学院整合校内 8 个省级以上科创平台、22 个名师大师工作室（含 6 个省级“楚怡”平台）及 11 个校企共建“双师型”教师培训基地，构建“平台支撑、项目驱动、实践锻炼”的闭环培养体系。每年系统选派教师赴合作企业进行为期 1 个月以上的顶岗实践（2025 年达 64 人），参与真实技术研发，并将成果转化为教学案例；**三是健全校企协同的“专兼共育”机制。**学院动态优化“企业兼职教师库”，大力实施产业导师特聘计划，从行业企业柔性引进高技术人才。2025 年聘请行业导师 341 人（含大国工匠、劳动模范 6 人），其承担专业课课时超 2.4 万学时。同时完善兼职教师聘任与激励考核制度，确保实践教学由高水平“双师”团队承担。

总的来讲，坚持党建引领是确保“双师”建设方向与动力的根本，构建“校企共同体”下的资源互通与人员双向流动机制是关键路径，而“平台化培养、项目化实战”是有效提升教师综合能力的核心手段。系列举措成效显著：队伍结构持续优化，截至 2025 年底，组织开展教师企业实践培训、教师素养提升等专题培训(见图 2-7)，教师的实践能力得到显著提升。学院专任教师中“双师”素质教师达 218 人，占比 60.72%，当年新认定省级高级“双师型”教师 63 人；高水平团队建设

取得突破，累计建成国家级教师教学创新团队 1 个、省级教学团队 8 个；教师实践教学与社会服务能力同步提升，近三年获省级教学能力大赛奖 12 项，授权专利 81 项，为企业开展技术培训超 5000 人次，形成了一套可复制、可推广的“双师”队伍建设范式，为人才培养质量与区域产业发展提供了坚实支撑。



图 2-7 学院为专任教师开展企业实践培训

2.3.2 高层次人才队伍建设

为深入贯彻国家人才强国战略，紧密对接湖南省“三高四新”战略与区域特色产业升级需求，湖南电气职业技术学院将高层次人才队伍建设作为驱动学院高质量发展的核心引擎，致力于打造一支具备国际视野、精于教学、擅于创新的高水平师资队伍。

学院在高水平师资队伍建设方面的主要做法体现为三个层面的系统推进：一是强化顶层设计与党管人才原则。学院党委将高层次人才工作摆在突出位置，2025 年学院党委修订出台 2 个高层次人才引培制度《湖南电气职业技术学院高层次人才引进管理办法》《湖南电气职业技术学院培养、稳定人才管理办法》，并动态优化“高层次人才引培计划”，通过“校企党建联盟”等机制强化政治引领，将党组织

优势转化为聚才、育才的发展优势；二是构建“精准引才”与“平台育才”双轮驱动模式。学院打破体制壁垒，通过柔性引进、项目合作等方式，从行业企业精准引进产业教授与技术大师，累计引进、培养高层次人才 19 人（含引进博士 1 名、内培博士 2 名），并聘请包括 6 名大国工匠在内的 341 名行业导师。同时，依托 22 个名师大师工作室（含 6 个省级“楚怡”平台）及 8 个省级以上科创平台，推行“双带头人”制度，打造了国家级、省级、校级三级联动的 10 个教学创新团队；三是深化国际交流与合作，拓宽人才视野。学院系统实施师资国际化战略，依托教育部“工匠之师”等项目，近三年累计选派多批次教师赴德国等职教先进国家深度研修；同时，邀请奥的斯等合作企业国际专家来校授课，并首次组织学生赴海外风电场顶岗实习，构建了“引进来”与“走出去”双向互动的国际化培养闭环，累计 36 名教师具有境外研修经历。

“刚柔并济”的引才与“平台赋能”的育才是师资高质量发展关键路径，而将国际前沿视野融入人才培养全过程则是提升队伍核心竞争力的有效手段。通过上述举措，队伍结构持续优化，2025 年，专任教师中研究生学历占比达 73.26%，高级职称教师占比 30.92%，全国技术能手、省级技术能手、博士研究生等高层次人才达到 31 人，全国机械行业“卓越贡献者”1 人，从企业引进高层次人才 2 人；累计培养教师具有技师职业资格证书的高技能人才 59 人。

【案例 2-4】校企共建教师团队，产教融合培育技术人才

为破解新能源装备产业人才供需错配、教学与产业脱节、科研服务能力不足等难题，学院联合湘电集团、明阳智慧能源等行业龙头企业，以黄大年精神为引领，校企共建黄大年式教师团队，构建了“党建引领、校企协同、产教融合”模式。通过构建“党建引领 + 双师培育”体系，打造高素质师资队伍；通过创新“岗课赛证培”育人模

式，实现产教深度融合；通过搭建“产学研用”协同创新平台（见图 2-7），推动科教融汇，形成了贯穿师资建设、人才培养、产教服务的完整创新链条，为新能源装备产业高质量发展提供了有力支撑。团队建设以来，取得了显著成效：团队先后入选国家级教学创新团队、省黄大年式教学团队，省教学创新团队个 1 次，培育了全国技术能手 1 人、省级教学名师 2 人、省级青年骨干教师 9 人、省市级科技特派专家 5 人；荣获国家级教学成果二等奖 2 项，省级教学成果奖 13 项；近三年培养毕业生 2000 余名，学生荣获国家级金奖 2 项、一等奖 9 项，省级一等奖 27 项；毕业生就业率超 97%，用人单位满意度 100%；获批国家众创空间、省级应用技术创新中心等国家、省级教科研平台 5 个；累计开展公益培训 23 次，服务社区与中小微企业 800 人次；开展风力发电科普活动 10 期，覆盖 1000 余人次；累计为企业攻克技术难题 10 余项，主持横向课题 50 余项，为企业创造直接经济效益超 2000 万元。目前，相关建设经验已推广至省内外 20 余所高职院校，形成了可复制、可推广的校企协同模式，有效推动了职业教育改革创新与产业高质量发展深度融合。

2.4 人才共育

2.4.1 现场工程师培养模式

学院积极响应国家制造强国战略以及教育部“现场工程师专项培养计划”，携手蓝思科技股份有限公司，聚焦智能制造领域的自动化产线运维岗位，通过共建“蓝思现场工程师学院”，开展现场工程师培养工作，构建了地方政府、学院、企业三方联动的“双元三层五融通”协同育人机制，打造“招生—培养—跟岗—培训—上岗”的现场工程师培养模式，围绕企业真实岗位需求，重构了模块化岗课体系，开发了产教适配、虚实结合的立体化教学资源，并组建了校企协同的双导师团队，达成专业共建、人才共育、资源共享的目标，实现产业链与人才链的精准对接。

学院与蓝思科技股份有限公司联合现场工程师培养 4 期，累计培养现场工程师 600 余人，通过实施现场工程师培养模式，学生岗位适应周期由 6 个月缩短至 3 个月，入职 3 个月内转正率达 95%，2025 年，学院实施现场工程师培养人数为 212 人，实施现场工程师培养的学生比例约为 2% 左右，2025 届毕业生企业留用率达 82%，其中 60% 的学徒已晋升为技术员，学生实践能力与创新能力同步增强，人才培养质量显著提升。

2.4.2 现代学徒制培养模式

学院将现代学徒制作为深化产教融合的核心战略，构建了“学校统筹、专业群协同、企业主体、学生中心”的四级管理体系和多元化培养模式。学院与奥的斯电梯、吉利汽车、蓝思科技等行业领军企业深度合作，共建 7 个产业学院，形成了覆盖全校五大专业群的特色化培养体系，实现了从“点上突破”到“面上覆盖”的系统性改革。2025 年，学院与奥的斯电梯公司、迅达电梯、蓝思科技、湖南湘电机电工程有限公司等 30 余家企业，组建“奥的斯现代学徒制订单班”、“迅达现代学徒制订单班”、“风电运维人员现代学徒制班”等特色现代学徒制班 34 个，实施现代学徒制培养人数达到 1560 人，实施现代学徒制培养的学生比例约为 12%。通过与知名企业携手共建“订单班”“项目制”学徒班等多元形式，有力推动了人才培养与企业岗位需求的无缝衔接。学生在“企业导师 + 学校教师 + 学长助教”三级指导网络的悉心培育下，借助项目化教学与“岗课赛证”综合育人模式，其实践技能与职业素养得以显著提高。学徒制毕业生凭借“毕业即上岗、上岗即胜任”的突出优势，备受企业青睐，其就业率与对口率始终维持在较高水平，起薪也有了显著提升。

2.4.3 人才共育成效

学校坚持以产教融合为核心战略，系统构建“政、校、行、企”多方协同育人机制，通过订单培养、资源共建、多元路径并举，推动教育链与产业链深度融合，显著提升了人才培养的针对性与贡献度。一是订单培养规模提升，精准对接产业需求。学校主动对接区域重点产业，持续深化与奥的斯电梯、迅达电梯、蓝思科技、湘电工程技术、吉利汽车、湖南华自运维、湖南崇德科技等 30 余个企业合作，大力实施订单定向培养。2025 年，开设订单班 63 个，较上年大幅增长，订单培养学生达 1947 人，同比增长显著，实现“招生即招工、入学即入企”的有效对接。二是教学资源共建共享深入推进，内涵建设不断夯实。校企双方组建结构化团队，共同推动课程与教材改革。累计校企合作开发课程 216 门、教学项目 1023 个，合作开发新型活页式、工作手册式教材 8 本，将企业真实项目、工艺标准转化为优质教学资源，确保教学内容与产业发展同步。三是学校系统布局现场工程师、现代学徒制等多元培养路径，全面推行“学校教师+企业导师”双导师制。2025 年，通过产教融合模式合作培养学生总数达 1924 人。通过推行现场工程师、现代学徒制、订单培养等多元化路径，学生竞争力显著提升，学生专业技能考核合格率达 100%。

【案例 2-5】清单化管理 赋能产教融合人才共育

针对校企合作项目多而分散、标准不一、难以形成合力的问题，学校的经济管理学院创新构建了以岗位实习为牵引的三级清单化管理体系，系统化推进产教深度融合。经济管理学院将 45 家合作企业科学划分为“平台引领、骨干支撑、协同拓展”三个层级，建立动态更新的《校企合作项目清单》，形成了脉络清晰的“企业资源地图”。依托康星数字商贸产业学院和顺丰客服订单班两大核心平台，重构了“专业-平台-企业-岗位群”一体化育人路径。产业学院聚焦运营与营

销类岗位群，实施综合实践项目，订单班则采用“校内教学+企业培训+岗位实习”的递进模式，通过组织学生参与企业拜师仪式，建立师徒传承关系（见图 2-8），精准培养服务类人才。同时，建立了“实践-教学-反馈-调整”的闭环改进机制，通过派遣教师企业实践、将一线案例转化为教学资源，并依据企业反馈动态优化合作结构。这一实践的成效显著：近两届进入主力企业实习就业的学生比例从 24% 提升至 32%，岗位实习对口率提升约 13 个百分点；企业满意度与合作黏性持续增强，多家企业从“临时用工”转向“长期储备”；学院内部形成了 4 项制度文件，校企合作工作实现了从“凭经验”到“有标准、有台账、有评价”的系统化转变。这一实践为高职院校破解产教融合“合而不深”的难题，构建可持续、可复制的协同育人长效机制提供了有效范式。



图 2-8 康星百货订单班学生参与企业拜师仪式

【案例 2-6】精准对接产业，校企共育智慧客服新军

为破解智慧物流客服等新兴领域人才“结构性错配”难题，学院于 2025 年与湖南顺丰信息服务科技有限公司共建“顺丰订单班”（见图 2-9），创新实施“双轨四共”协同育人模式。具体做法：一是供需“共商”、方案“共定”，校企联合开展岗位能力分析，将智能客

服系统操作、企业服务标准等前沿内容融入课程体系；二是师资“共用”、课堂“共管”，实施“双导师制”，学校教师与企业专家共同授课，依托虚拟仿真基地引入真实案例，打造沉浸式教学场景；三是过程“共监”、成果“共评”，建立月度联席会议机制，并引入企业 KPI 评价体系联合考核学生；四是责任“共担”、发展“共护”，通过协议明确校企双方责任，学校保障人才培养质量，企业提供实习就业保障，构建人才发展共同体。通过实施“顺丰订单班”培养，实现了人才培养“精准对接”，学生通过“全真锻造”快速适应岗位要求，实习期间即展现卓越胜任力，为行业输送了高素质复合型人才；推动了产教融合“战略转型”，成功将合作领域从传统制造业延伸至现代服务业，拓展了校企合作的广度与深度；形成了可复制推广的育人范式，为同类院校开展深度校企合作提供了系统化、可操作的实践样板，对推动职业教育适应数字经济产业发展具有重要借鉴意义。



图 2-9 学院与顺丰信息服务科技公司共建“顺丰订单班”

【案例 2-7】产校一体 产教融合：装备制造工匠培养模式

湖南电气职业技术学院与湘电集团历经 80 余年同根共育，构建了“厂校一体、共建共荣”的产教融合生态，形成了“国企主导、实体运作、共生共育”的装备制造工匠系统化培养路径（见图 2-10）。

双方通过“人才同育、过程同管、成果同享、责任共担”的治理机制，将学院发展纳入企业战略，共建湘电电机学院等产业学院，共享国家级实训基地，实现教学场景与生产现场、教学内容与技术标准的无缝对接，从根本上破解了“校热企冷”的合作困境。创新实施“工程师+教师”双聘机制，组建包含3名首席技师、41名高级技师在内的198人技术专家团队深度参与教学，确保人才培养与产业技术发展同步。同时将“严、精、实、恒”的军工品质和“产业报国”的红色基因融入育人全过程，通过导师带徒、技能比武等活动，厚植工匠精神文化底蕴。围绕“以产定教、以产引教、以产改教”核心理念，构建“产业链牵引、教育链支撑、人才链赋能”协同机制，形成了校企双向赋能的良性循环。该模式成效显著：累计培养高技能人才4.2万余人，学生获世界技能大赛金奖4项、国家级奖项40项，其中国家一等奖18项，省赛一等奖91项，培养出以全国技术能手董日中、全国劳动模范王增木等为代表的杰出工匠群体。这一校企合作经验已被135所院校及企业借鉴，相关实践被《光明日报》《中国教育报》等主流媒体报道百余次，为新时代装备制造业高素质技术技能人才培养提供了可复制、可推广的“国企办职教”范式。



图 2-10 产校一体 产教融合：装备制造工匠培养路径

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区高质量发展

毕业生主要服务于长江经济带、一带一路等重点战略区域，支持区域先进制造产业发展。毕业生面向国家重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。2025 年，招收中部地区的学生共计 3645 人，在中部地区就业毕业生共计 1909 人，有近六成左右的毕业生在中部地区长江经济带就业，其中主要集中在湖南、浙江。与此同时，近三届毕业生在一带一路等重点战略区域就业的比例呈上升趋势，2025 届（49.8%）接近五成（见图 3-1）。学校毕业生的就业分布与长江经济带、一带一路等重点战略区域的先进装备制造产业的需求相契合。

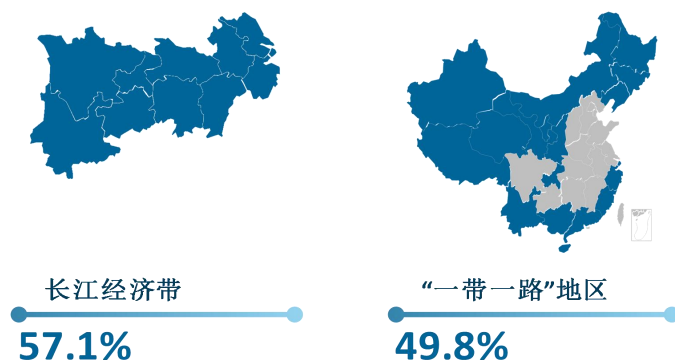


图 3-1 毕业生在重点区域就业的比例

数据来源：麦可思-湖南电气职业技术学院 2025 届毕业生培养质量评价数据。

毕业生就业行业特色凸显，以各类制造业为主。2025 届毕业生主要就业于第二产业，比例为 60.5%，其次是就业于第三产业的比例为 39.3%（详见表 3-1），中部地区就业毕业生，面向面向第一产业就业学生 4 人，面向第二产业就业学生 1406 人，面向第三产业就业学生 499 人。从就业行业来看，毕业生就业行业以电子电气设备制造

业（含计算机、通信、家电等）（17.5%）、机械设备制造业（17.4%）为主，此外还有部分毕业生就业于零售业（8.4%）、居民服务/修理和其他服务业（6.9%）、电力/热力/燃气及水生产和供应业（6.8%）、交通运输设备制造业（6.3%）等领域，详见表 3-2。

表 3-1 毕业生面向各产业就业比例情况一览表

产业名称	比例（%）
第一产业	0.1
第二产业	60.5
第三产业	39.3

数据来源：麦可思-湖南电气职业技术学院 2025 届毕业生培养质量评价数据

表 3-2 毕业生的主要就业行业占比情况一览表

行业类名称	比例（%）
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	17.5
机械设备制造业	17.4
零售业	8.4
居民服务、修理和其他服务业	6.9
电力、热力、燃气及水生产和供应业	6.8
交通运输设备制造业	6.3
住宿和餐饮业	5.2
其他制造业	4.4
信息传输、软件和信息技术服务业	3.8
建筑业	2.8

数据来源：麦可思-湖南电气职业技术学院 2025 届毕业生培养质量评价数据

毕业生集中在中部地区湖南就业。2025 届超过五成的毕业生选择在湖南省内就业，在湖南就业的毕业生有 1717 人。此外，也有部分毕业生前往广东、浙江、江苏等经济发达省份就业。在本省的就业城市里，就业人数最多的是长沙，这些毕业生主要服务于通信设备制

造业、互联网平台服务业；其次是学校所在地湘潭，且就业比例呈上升趋势，当地毕业生主要服务于汽车整车制造业。在省外，毕业生主要在深圳、东莞、广州等地就业。在深圳就业的毕业生主要服务于半导体和其他电子元件制造业；在东莞就业的毕业生主要服务于五金用品、通信设备制造业；在广州就业的毕业生主要服务于快递/物流及仓储业。2025 届毕业生中，赴长江经济带就业比例达 57.1%，服务“一带一路”地区占比 49.8%；在中部地区就业人数占比 54.9%，其中留湘就业人数占比 52.04%，成为毕业生主流就业选择。

就业领域契合湖南“三高四新”建设发展需求。近三届均有五成左右的毕业生在制造业就业，其中，在机械设备制造业、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、交通运输设备制造业就业的比例均较 2024 届有所上升；从事的职业类也以机械/仪器仪表、电气/电子（不包括计算机）为主。体现了学校对湖南省着力打造国家重要先进制造业的“三高四新”战略的响应，特别是在推进先进装备制造、新能源与智能制造产业升级与发展等方面发挥了重要的作用。

3.1.2 服务西部大开发

学校积极响应国家西部大开发战略，将服务西部建设融入人才培养与就业规划之中。面向西部省份开展招生工作，着力培养并输送装备制造、新能源、现代服务等领域的技术技能人才。与此同时，学校与重庆、四川、广西等地的优质西部企业展开对接，积极探索建立实习就业基地。大力组织宣传“西部计划”“三支一扶”等相关优惠政策，引导学生前往西部就业创业。2025 年，学校招收西部地区生源学生 5 人，在西部地区就业人数达 87 人，其中在装备制造领域就业人数为 67 人。学校为西部产业发展提供人才支撑的能力正逐步显现。近年来，学校将不断加强与西部重点产业的对接，构建“专业对接产

业、教学融合生产、就业服务区域”的协同育人机制，为国家西部大开发战略提供坚实的人才资源保障。

3.1.3 服务学习型社会建设

学院是湖南省唯一由大型国有制造类骨干企业——湘电集团举办的全日制公办高等职业院校，根植于深厚的产业背景，依托行业企业独特资源优势，始终将服务全民终身学习与学习型社会建设作为重要使命。学院积极面向社会开放办学资源，服务范围覆盖继续教育、社区教育、老年教育等多元领域，2025 年累计服务各类社会学习对象超过 1800 人次，为区域学习型社会建设贡献了重要力量。学院高度重视服务学习型社会建设工作，将其纳入学校整体发展规划，并建立了由学院党委统一领导、继续教育中心具体落实的工作机制，为切实保障社会教育服务的组织效能与专业化水平，学院专门配齐配强继续教育中心工作团队，并由党委委员陈键同志担任联点领导，全面统筹协调资源整合、项目策划、质量监控等关键环节，确保各项工作有序推进、取得实效。

聚焦社区服务，助力居民素质提升。学校积极对接基层需求，组建由 12 名骨干力量构成的社区教育服务团队，面向社区居民开发实用技能、文化素养等 6 个培训项目，依托学院国家首批高技能人才培养基地、湖南省青年职工培训基地、湖南省电梯从业人员培养培训基地等培训平台资源，采用“理论+实操+互动”多元形式提升学习效果，全年组织开展各类社区教育活动 26 场，服务居民 358 人次，有效丰富了社区文化供给，提升了居民生活技能与综合素养。

服务老年群体，推动“老有所学”落地。针对老年人融入数字社会的实际需求，学校统筹建设 2 个适老化教育活动场地（总面积 200

平方米），配备专业化设施，为 298 名老年学员提供智能手机应用、短视频制作等定制化教学服务（见图 3-2），帮助老年群体跨越“数字鸿沟”，享受智慧生活，切实增强了老年教育的获得感与幸福感。



图 3-2 面向社区居民开展短视频剪辑培训

整合优质资源，促进教育成果共享。学院坚持推动校内优质教育资源向社会有序开放，2025 年新增 2 个资源开放点位，将实训基地、精品课程、学术讲座等优质资源向社区、企业及社会个人辐射，全年累计服务社会学习者 1167 人次，有效拓展了社会公众的学习途径，提升了教育资源的社会效益。

学校通过构建“分层覆盖、资源下沉、队伍保障”的社会教育服务体系，不断深化服务内涵，创新服务模式，提升服务专业化与精准化水平，为构建服务全民终身学习的教育体系、扎实推进学习型社会建设作出新的贡献。

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务“三个高地”建设

学院全面贯彻湖南“三个高地建设”的战略，持续优化专业布局，

深化产教融合与科研攻关，在人才培养、社会服务与技术创新方面取得实质性成果。一是专业建设深度对接产业需求。学院立足湖南新能源和先进装备制造产业，新成立智能装备与制造学院，动态调整专业结构，形成了“三体两翼”专业群结构布局，开设服务“三个高地”的专业 18 个，累计与“三个高地”相关企业建设现代产业学院 7 个；二是高技能人才输送成果丰硕。学校坚持面向产业发展主战场培养人才。近三年来，累计为“三个高地”相关领域输送高素质技术技能人才 6289 人，有效支撑了区域人才储备。其中，当年到大型企业就业人数达到 1254 人，毕业生就业质量与专业对口率稳步提升；三是学校积极组织科研力量，面向“三个高地”建设开展有组织的科研。当年申报并立项相关科研项目 98 项，获得立项经费 738.5 万元，科研投入与聚焦度显著增强。尤为突出的是，在解决产业发展核心关键技术方面取得重要进展，当年成功攻克风电、智能装备、电梯等产业链“卡脖子”技术难题 21 个，展现了学校服务产业升级的科技支撑能力。后续，学院进一步锚定“三个高地”建设方向，加强专业与产业的契合度，深化校企协同育人模式，加大关键核心技术攻关力度，为区域经济高质量发展注入更强劲的动力。

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

学校紧密围绕湖南省“4×4”现代产业体系建设规划，以产业需求为指引，主动对接工程机械、新能源、智能装备、轨道交通、数字产业等优势产业链对于中高端技术与人才的需求。全面优化专业布局，强化人才支撑，提升技术服务水平，在助力区域产业转型升级与高质量发展方面发挥了积极作用。一是专业结构调整与产业升级实现同频共振。学校积极主动顺应区域产业发展态势，大力调整专业结构，构建起与湖南省“4×4”现代产业体系高度契合的专业布局。在现有的

专业当中，服务于 4 大优势产业的专业有 3 个，致力于巩固支撑现有的支柱产业；服务于 4 大新兴产业的专业多达 15 个，成为专业建设的核心主体，精准聚焦区域重点发展的战略性新兴领域。专业结构的优化，保障了人才培养供给侧与产业需求侧的动态适配。二是人才培养与输送紧扣地方发展需求。学院坚持“立足地方、服务地方”的办学定位。2025 年，毕业生初次就业人数达 3087 人，就业形势总体稳定。其中，选择留在当地就业的人数为 623 人，这为区域发展留存了宝贵的人力资源；前往中小微企业就业的人数多达 1914 人，占就业毕业生总数的 62%，充分彰显了学校在激发市场主体活力、支撑实体经济尤其是民营经济发展方面的重要贡献。人才流向数据显示，学校已成为服务地方经济社会发展的稳定人才供应基地。

【案例 3-1】四级联动：产教融合赋能产业升级的创新实践

学院面向湖南省“4×4”现代化产业体系与湘潭市“两新三电”产业布局，创新构建了“校级基础平台-市级协同平台-省级工程中心-国家级众创空间”四级联动的平台集群，形成了“产教联动、研创双驱、育训融通”的产教融合服务模式。具体做法为：一是构建“金字塔”式平台集群，校级基础平台开展技能启蒙与微创新，市级协同平台对接区域产业需求，开展技术攻关与培训，省级工程中心攻克行业共性技术难题，国家级众创空间孵化高成长企业并输出改革经验，形成四级联动的协同体系。二是构建“产业赋能教育、教育反哺产业”双向机制。将企业技术项目转化为教学资源，行业标准融入课程，企业专家参与教学。同时通过校企合作平台精准输送人才，建立“企业出题、平台组卷、师生答卷”的协同研发机制，先后将 63 项企业技术难题转化为教学资源，推动 127 项横向课题服务产业发展，其中，平台主任带领团队行走在区域企业（见图 3-3），解决电机测控领域

的各种技术难题 10 余项，并研制出高性能电机测试系统，实现单套价值超千万元的技术突破。近 2 年，平台集群发展取得了显著成效，学生累计获得省级以上双创与技能竞赛奖项 100 余项，为企业解决关键技术难题 63 项，获发明专利 45 项，孵化科技企业 10 余家。该实践已被《光明日报》《中国教育报》等主流媒体报道 32 次，接待全国考察团 158 批次，形成了可复制推广的产教融合“电气职院方案”。



图 3-3 平台主任带领团队行走在区域企业解决技术难题

3.2.3 服务美丽乡村建设

学院深入贯彻落实国家乡村振兴战略，紧密结合自身办学定位与资源优势，将服务乡村发展融入人才培养、社会培训、技术服务和结对帮扶等核心职能，以实际行动为“美丽乡村”建设贡献力量。在乡村振兴帮扶实践中，学院坚持以系统观念和创新思维，精准施策，形成了以“党建引领、产业筑基、人才赋能、品牌助力”为核心的四维驱动工作体系。

强化党建引领，筑牢组织与思想根基。以提升组织力为重点，全方位夯实党建基础。严格执行“五化”党支部标准，健全完善 20 项管理制度，实现支部书记讲党课、党员讲微党课全覆盖。创新设立党

员志愿服务岗，划分责任区，建立常态化服务与考核机制，推动党员深入一线解决群众急难愁盼。面对晨曦社区“6.23”特大暴雨险情，党员突击队排查处置隐患点4处，紧急转移安置群众3户，有力保障了人民生命财产安全；**深化产业筑基，激活内生造血功能**。坚持因地制宜、一村一策，发展多元产业增强“造血”能力。针对晨曦社区农产品销售与就业难题，投入10万元专项打造“乡村振兴直播电商实践基地”（见图3-4），选派专业团队送技上门，开展电商技能培训3场、培训150人次，组织助农直播2场，有效拓展了销售渠道。全年学校消费帮扶金额达56.3494万元。



图 3-4 打造乡村振兴直播电商基地

优化人才赋能，培育本土振兴力量。构建校地联动机制，精准赋能人力资本。积极对接两地人社部门，建设“校地就业基地”，筛选适配岗位127个，并联合兄弟院校开展技能培训。引进企业设立扶贫车间，提供灵活就业岗位30个，确保当地稳定就业不少于30人次。2025年累计组织各类技能培训265人次，完成公益培训404学时。**创新工作品牌，激活内生动力。**为破解搬迁群众“旁观者”心态，工作队创新群众工作方法，打造“易点亮”志愿服务品牌。定期组织家

电维修、法律咨询等便民活动，累计服务超 500 人次；举办“茶寿重阳·情暖晨曦”等文明实践活动及留守儿童心理辅导(见图 3-5)，覆盖居民 200 余人次；组织学校大学生“三下乡”团队，以院坝会、广场宣讲等互动形式，用身边事解读大政策。这些举措丰富了文化生活，增强了社区归属感和凝聚力，引导居民从“被管理者”转变为社区建设的“参与者”和“主人翁”。



图 3-5 打造乡村振兴直播电商基地

【案例 3-2】电商产业实践基地助力乡村振兴助农直播

学院为深入贯彻落实国家乡村振兴战略，依托专业优势，精准对接乡村振兴联系点-娄底市新化县田坪镇晨曦社区的发展需求，打造了“易点亮”电商产业实践基地，开创了“教育赋能、产业振兴、人才共育”的乡村振兴服务新模式。在具体做法上，学校组建了由电商专业教师、技术人员和驻村工作队组成的专项团队，投入专项资金 10 万元建设标准化直播电商实践基地，配备专业设备；面向搬迁群众开展电商运营、直播技巧等专题培训 3 场，累计培训 150 人次，着力提升当地群众的数字技能与创业能力；同时创新教学实践模式，组织电商专业学生团队深入社区开展农产品直播实战 2 场，将课堂延伸

到田间地头，让学生在真实的助农场景中提升电商运营、直播营销等综合职业能力。该实践模式形成了多方共赢的示范效应：一方面，切实推动了当地产业发展，通过技术培训和直播带货，帮助搬迁群众掌握电商技能，为当地农产品开辟了新的销售渠道，增强了社区“造血”功能，初步构建了“以教促产、以产兴村”的可持续发展模式；另一方面，创新了人才培养机制，通过“乡村振兴电商人才计划”的实施，学生在服务乡村振兴的实践中深化了专业认知、提升了实操能力、增强了社会责任感，实现了实践教学与思政教育的有机融合。更重要的是，这一模式为职业教育服务乡村振兴提供了可复制、可推广的实践路径，探索出了一条“平台共建、资源共享、人才共育、发展共赢”的校地合作新范式，彰显了职业院校在服务国家战略、促进区域发展中的独特价值与责任担当。



图 3-6 学院组织师生开展乡村振兴助农直播

3.3 服务产业升级

3.2.1 服务产业培养培训

学院拥有国家高技能人才培养基地、国家职业技能鉴定所、湖南省青年职工培训基地、湖南省电梯从业人员培养培训基地、湖南省汽车制造业高技能人才培养培训基地等 10 余个国家级、省级高端培训基地。依托培训基地。聚焦地方服务产业升级的人才需求，以“精准培训赋能产业”为核心，系统性推进服务产业培养培训工作，旨在通过专业化培训，同步提升师资服务能力与产业人才技能水平，助力区域产业高质量发展。

2025 年，学院的培训工作达成“规模+质量”的双重提升，构建起“以产业需求锚定方向、由双岗教师支撑质量、借分层服务覆盖多元群体”的可推广模式。一是锚定产业布局培训资源。学校紧紧围绕产业核心服务领域，深化产教融合机制，秉持“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”原则，突破以往培训学员仅限本省的局限，与福建海电运维科技股份有限公司签订校企合作战略协议，精准开设电工、高处作业取证培训项目（见图 3-7），成功培训员工 54 名；同步开发 6 个典型培训项目，建成 2 个高水平培训基地，搭建标准化、专业化培训载体，实现培训内容与产业需求精准对接；二是打造“双岗”教学队伍。重点建设兼具教学与产业服务能力的“双岗”教师队伍，目前承担教师教育与培训任务的“双岗”教师占专业教师比例达 21%，确保了培训内容既符合教育规律，又贴合行业最新实践要求；三是覆盖多元培训需求。全年累计完成培训 3039 人次，为产业输送适配型技能人才；开展高质量职业培训，160 名重点群体通过补贴性培训筑牢就业根基，显著增强就业竞争力；非学历培训开设项目 49 项，完成 3144 学时培训，投入经费 107.79 万元，精准对接从业者技能升级需求，培训实用性与岗位匹配度赢得企业广泛认可，实现人才

培养与产业发展同频共振。



图 3-7 学院组织专家开展电工考证培训

3.2.2 服务产业提质增效

学院紧密对接湖南省“4×4”现代化产业体系及湘潭市“两新三电”产业发展战略，以服务装备制造产业升级为核心目标，聚焦产业链应用技术的核心“堵点”与“难点”问题，系统化布局科技创新力量，组建高水平科技攻关团队，积极开展核心技术研发与协同创新，为区域产业发展提供了坚实的技术支撑与智力支持。

推进教科研平台建设，赋能产业升级。学院在教科研平台建设方面取得系列新突破。先后获批建设湖南省发改委高校师生创业就业平台 1 个-电梯技术创业就业创新服务平台、湖南省应用技术创新中心 1 个、湖南省大学生创业指导工作室 1 个。截止目前，学院院累计建成国家级众创空间、风电智慧运维湖南省应用技术创新中心、电梯智能运维湖南工程研究中心等 13 个省市级科创平台，风电应用技术、电机测控技术等 7 个研究所，以及教授(博士)工作室和技术创新工作室共计 10 余个，构建起“平台+研究所+工作室”三级联动的科研攻关与技术服务网络，为学院科技创新、人才培养和社会服务提供

了坚实的载体支撑。



图 3-8 学自主研发的“教科研一体化平台创新平台”

强化应用技术攻关，驱动产业提质增效。学院坚持需求导向，引导科研团队主动对接企业技术难题。依托学院的科创平台、研究所、教授/博士/技术创新工作室，与奥迪斯电梯、吉利汽车、湘电集团、明阳智慧能源、湖南兴蓝风电、小米汽车等开展深度合作，聚焦电梯、风电和汽车制造行业企业的关键技术难题开展科技攻关，助力区域产业的转型升级。在风电机组智能监测与故障诊断、电机控制与测试、电梯运维、汽车制造领域为企业 provide 技术改造、工艺革新等技术 60 余项，累计校企合作攻克关键技术难题 21 项，其中覃事刚教授牵头开发的风电数据挖掘与故障检测系统，已有多家厂商表达了采用意向；自主研发的“教科研一体化平台创新平台”（见图 3-6），已在省内外 10 余所高职院校得到推广；团队骨干教师刘万太牵头开发的高速电机测试系统已实现量产并形成规模。凭借其高技术含量和稳定性能等优势，该系统现已被湘电集团、中车集团、江麓集团等大型国有企业引进使用。2025 年，学院承担“10KW 垂直轴风力发电系统”“基于

深度学习的电梯故障诊断系统及方法”等企业横向课题 31 项（见表 3-3），横向课题经费到账突破 500 万元，横向技术服务产生的经济效益超过 3000 万元，较上年实现显著增长，充分彰显了学院紧密对接产业需求、服务区域发展的技术研发实力，通过解决企业生产中的关键技术难题，不仅为企业创造了显著经济效益，也促进了学院科研成果的转化与应用，进一步强化了产教融合的深度与成效。

表 3-3 2025 年学院教师主持横向课题的情况一览表

序号	项目名称	到账经费	负责人
1	10KW 垂直轴风力发电系统	250,000	陈可
2	电商短视频与直播运营培训及指导	520,000	黎荣
3	基于深度学习的电梯故障诊断系统及方法	180,000	向程谕
4	基于深度学习的用户心理智能检测评估方法及系统	180,000	向程谕
5	基于单片机的大功率充电装置开发	120,000	魏华
6	相变冷却在新型冷却技术中的开发	80,000	魏华
7	矿用普通型 20kW280V 充电机设计	120,000	魏华
8	基于机器视觉的错漏装实时检测技术开发	80,000	魏华
9	基于 PLC 控制系统的水厂智能控制模型开发	520,000	周献
10	基于 AI 技术的水厂智能化加氯 PLC 控制系统	200,000	钟浩
11	风电机组控制系统软件技术服务	190,000	钟浩
12	纸业新媒体营销策略及技术服务研究项目	170,000	刘霞
13	智慧水务 Ai 和 PLC 控制系统智能交互系统研发项目	510,000	梁烨
14	智能电子产品与技术英汉翻译服务项目	180,000	刘霞
15	产品出口可行性评估	180,000	彭天蓝
16	企业员工职业生涯规划	100,000	胡烽
17	高效率 AC/DC 开关电源的设计	190,000	欧明文
18	复杂曲面水泥构件 3D 打印成型模具研制	200,000	曾泽恩

序号	项目名称	到账经费	负责人
19	高速电机测试系统的研发	500,000	刘万太
20	矿用水泵诊断系统的设计	150,000	罗胜华
21	井下配电装置微机综合保护器	150,000	罗胜华
22	湘潭恒翊电子科技有限公司研发团队协作效能提升管理优化咨询项目	100,000	黄对娥
23	“向阳花”行动--金井社区中小学急停教育体系构建与实施路径咨询服务项目	20,000	文婷
24	AI 赋能湘莲企业电子商务升级发展的研究	56,000	周惠
25	企业定制化技能培训方案开发	20,000	王洪娟
26	企业人才梯队建设与团队激励机制优化	50,000	赵君
27	公司员工商务礼仪素养提升	20,000	唐晓纳
28	企业成本费用管控研究	20,000	石旦
29	汽车服务驿站新媒体营销策略及技术服务研究项目	20,000	陈键
30	企业“创新人格”成长赋能咨询项目	20,000	马灵秀
31	“声动赋能”音乐素养提升咨询项目	20,000	刘雯

数据来源：2025 年湖南电气职业技术学院科研处统计

【案例 3-3】构筑国家众创空间，赋能产业提质增效

学院以“智慧电气国家级众创空间”为核心载体，搭建了“产业学院+众创空间”双轮驱动的产学研一体化生态。通过推行“微专业+工作室+企业项目”育人模式，以及“科创平台+研究所+工作室”服务体系，将教育教学、技术研发与真实项目孵化深度融合，形成了“教学相长、学创互哺”的可持续发展机制，有效促进人才培养与产业创新双向赋能。运行以来，取得显著成效：学生获得省级以上竞赛奖项 400 余项，包括国家级一等奖 18 项，连续两年在黄炎培创业大赛中夺冠；累计孵化企业 16 家，其中师生共创的湖南湖工电气有限公司先后获评国家高新技术企业、专精特新“小巨人”企业；为企业解决技术难题 63 项，承担横向课题 127 项，制定国家及行业标准 33 项，

培训职工 8000 余人次，输送技术人才 1000 余人。特别是校企联合研制的中高速电机试验系统，成为国内首家可完成 50000 转高速电机试验的系统，单台最高成交额达 1387 万元，已在湘电集团、中车集团等企业引进使用。该模式已产生广泛示范效应：累计接待全国考察团 158 批次，“专业+工作室+项目”育人模式被 20 余所省内外高职院校借鉴应用，相关实践被《光明日报》《中国网》《新湖南》等主流媒体报道 32 次。这一成功实践不仅为区域产业升级注入了创新动能，更为职业教育深化教育教学改革、提升社会服务能力提供了可复制、可推广的成熟范式。



图 3-9 团队在众创空间攻克企业技术难题

3.2.3 服务产业技术创新

学院坚持创新驱动发展战略，紧密对接区域产业发展需求，持续深化产教融合、科教融汇，着力提升科技创新能力与成果转化效能，为服务产业技术创新提供了有力支撑。

健全转化机制，畅通创新服务链。通过系统性制度创新与专业化服务体系建设，有效提升了科技创新成果的转化效能。在制度建设层面，团队积极对内协调，先后修订《湖南电气职业技术学院科技成果

转化管理办法》和《湖南电气职业技术学院横向科研项目管理办法》，从管理流程、责任主体、激励措施等方面优化成果转化机制，激发广大教师参与技术研发与转化的积极性。同时，学院设立科研成果转化专项基金，重点支持高成熟度科技成果的中试与市场化前期环节，加速创新成果的产业化进程。为提升服务专业化水平，学院成立科技成果转化专门机构，办公室下设于科研处，配备专职干事 3 人，为科研团队提供涵盖申报、转让、合同签订等全流程的专业服务。

强化基础研究，引领产业创新突破。在服务产业技术创新的战略引领下，学院持续深化基础研究和应用基础研究布局，着力破解制约行业发展的关键理论问题与技术瓶颈。2025 年，学院在国家级高水平科研项目立项方面取得历史性突破。立项国家级课题 2 项，一是刘小勇教授主持的《市域产教联合体实体化运行障碍的形成机理与治理对策研究》获得教育部人文社会科学研究项目立项；二是程一凡教授牵头与湖南工业大学申报的《复杂扰动下轮轨力动态标定及鲁棒映射研究》获得国家自然科学基金面上项目立项。此外，学院积极对接湖南省产业发展需求，系统组织申报并成功立项湖南省自然科学基金项目、湖南省社会科学成果评审委员会课题等省级课题 47 项，立项市厅级科研课题 32 项，形成了从基础理论到应用技术的多层次、多领域的教研科研攻关体系。

深化产科教融合，驱动产业创新。学院不断深化产科教融合，推进教育创新与产业需求的深度融合。2025 年，学院获湖南省教育科学优秀成果奖“一等奖”1 项（成果名称：“技能中国”建设背景下职业院校“工匠型”人才培养模式构建与实践策略），获全国机械工业教育教学优秀成果奖 11 项，其中一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项，充分体现了学院在服务产业技术创新方面的显著成效，这些成果主要聚焦电梯、风电、智能装备等关键技术领域，通过构建校企

协同育人新机制，将产业前沿技术转化为教学内容，将企业真实项目融入教学过程，形成了"教学-研发-应用"一体化的人才培养与技术创新联动模式。在服务产业技术创新的具体实践中，学院与行业龙头企业共建产业学院，推动教育链与产业链创新链的有机衔接。

深化产研融合，提升创新实效。在知识产权创造与成果产出方面，学院成绩斐然。通过深化与奥迪斯电梯、湘电集团、明阳智慧能源等行业领军企业紧密合作，聚焦产业关键共性技术难题开展联合攻关，获得知识产权项目 36 项目。2025 年，学院共获得授权专利 31 项，其中发明专利 29 项（见表 3-4），占比高达 93.5%。与此同时，校企合作授权发明专利 12 项，校企共同研发出 300KG 家用电梯、互联网电机、电梯 SCADA 系统、某军品电机试验系统、风电 VR 仿真软件等重要产品 28 项，并获得 4 项软件著作权授权，充分展现了学院在核心技术研发与原始创新能力方面的显著提升。尤为值得一提的是，学院在今年成功转让专利 13 项（见表 3-5），通过专利成果转化直接获得经济效益 12.85 万元，彰显了科研成果的市场价值与应用潜力。

表 3-4 学院 2025 年发明专利授权情况一览表

序号	专利名称	专利类型	负责人	时间
1	一种电梯应急电源控制方法及系统	发明专利	左可	2025
2	一种电梯数据采集分析方法及系统	发明专利	左可	2025
3	矿用混合驱动式轨道乘人车	发明专利	单武斌	2025
4	一种基于深度学习的视频人群情绪分析方法及系统	发明专利	黎荣	2025
5	一种 3D 打印机打印失败检测方法及系统	发明专利	彭启明	2025
6	一种机械臂姿态规划方法及系统	发明专利	彭启明	2025
7	一种电梯故障分类方法及系统	发明专利	颜鑫	2025
8	一种电梯能耗监测方法和系统	发明专利	左可	2025
9	一种电梯故障诊断方法及系统	发明专利	颜鑫	2025

序号	专利名称	专利类型	负责人	时间
10	一种 3D 打印控制方法及系统	发明专利	钟浩	2025
11	一种电梯能耗分析方法和系统	发明专利	颜鑫	2025
12	基于人工智能的电梯曳引系统故障检测方法	发明专利	向程谕	2025
13	基于深度学习电梯门系统故障检测方法及系统	发明专利	向程谕	2025
14	一种电梯故障预测方法及系统	发明专利	颜鑫	2025
15	一种电梯智能风险预警方法及系统	发明专利	颜鑫	2025
16	一种电梯应急电源电量监测方法及系统	发明专利	颜鑫	2025
17	一种磁悬浮电梯导靴结构	发明专利	蒋燕	2025
18	一种超高速电梯轿厢	发明专利	胡峥	2025
19	矿井用轨道式乘人装置及其限速制动器	发明专利	李书舟	2025
20	矿用自卸车能量回收控制方法及系统	发明专利	张华	2025
21	一种无刷双馈电机多模态控制方法及系统	发明专利	刘万太	2025
22	一种无刷双馈电机的功率下垂控制系统	发明专利	刘万太	2025
23	基于多尺度特征提取的数据异常检测方法	发明专利	周献	2025
24	基于数字孪生的高速电梯导流罩外形气动优化方法	发明专利	马幸福	2025
25	一种电梯运行故障预警方法及其系统	发明专利	柏智	2025
26	一种降噪电梯轿厢	发明专利	吕小艳	2025
27	一种电梯轿顶防护装置	发明专利	柏智	2025
28	汽车用镁合金预挛晶变形数据分析系统	发明专利	钟银花	2025
29	一种利用深度强化学习进行电力系统负荷频率控制的方法	发明专利	练红海	2025

数据来源：2025 年湖南电气职业技术学院科研处统计

表 3-5 学院 2025 年专利成果转让情况一览表

序号	专利名称	专利类型	负责人	时间
1	一种生态护坡砌块及预制模具技术转让	1,200	韩自强	2025
2	一种风电叶片定期维护装置	20,000	宁金叶	2025
3	一种倒茶机	44,300	单武斌	2025
4	一种立体车库负载平衡系统及负载平衡方法技术专利权转让	3000	莫虎	2025

序号	专利名称	专利类型	负责人	时间
5	行业协会综合信息管理平台	20,000	周惠	2025
6	一种手摇式小型立体停车装置	5000	单武斌	2025
7	一种小型车货架式汽车停车装置	5000	单武斌	2025
8	一种平衡配重式自行车停车装置	5000	单武斌	2025
9	一种往复梳敲式电动冬枣采摘器	5000	单武斌	2025
10	斜坡植被修复装置	5000	单武斌	2025
11	一种打印 3D 给出料装置	5000	单武斌	2025
12	一种防粘连 3D 打印机	5000	单武斌	2025
13	一种增强型多重刺激光固化 3D 打印形状记忆材料及其制备方法	5000	单武斌	2025

数据来源：2025 年湖南电气职业技术学院科研处统计

【案例 3-4】“四位一体”融合，赋能产业技术协同创新

学院紧密聚焦区域产业的技术需求，将目标导向与问题导向有机结合，秉持“数智赋能、科教融合、产创协同”的发展理念，依托国家级智慧电气众创空间，构建了“平台+研究所+工作室+数据中台”的“四位一体”融合创新体系（见图 3-10），打通教育链、人才链、产业链和创新链，全面推动科研组织形态、运行机制以及育人方式实现数智化转型。通过强化顶层设计、贯通“教-研-产-数”的科研基础设施、创新运行机制等举措，学院取得了显著成效。近三年立项科研课题达 156 项，其中湖南省自科基金课题 26 项，约占全省高职总数的 1/10，科研实力稳居省内前列。成果转化成效突出，累计实施和孵化创新创业项目 756 个，成功孵化企业 13 家，其中师生共建的湖南湖工电气有限公司在 2025 年营收突破 5000 万元，荣获省级“专精特新”企业称号。近三年承担横向技术服务项目 89 项，到款金额突破 1300 万元。“教师引领-学生共研-成果共创”模式吸引了 300 余名学生参与 82 个项目，专业覆盖率超 85%。学生在各类竞赛中累计获奖 300 余项，其中国赛一等奖 20 余项，2024-2025 年年获得国家金奖 4 项、铜奖 1 项。目前，“四位一体”融合体系已推广至省内外

20 余所高职院校，构建起“研发-共享-协同”的区域创新生态。相关经验获省级会议推介，且多次被媒体报道，为全国高职院校提供了可复制、可推广的实践典范。

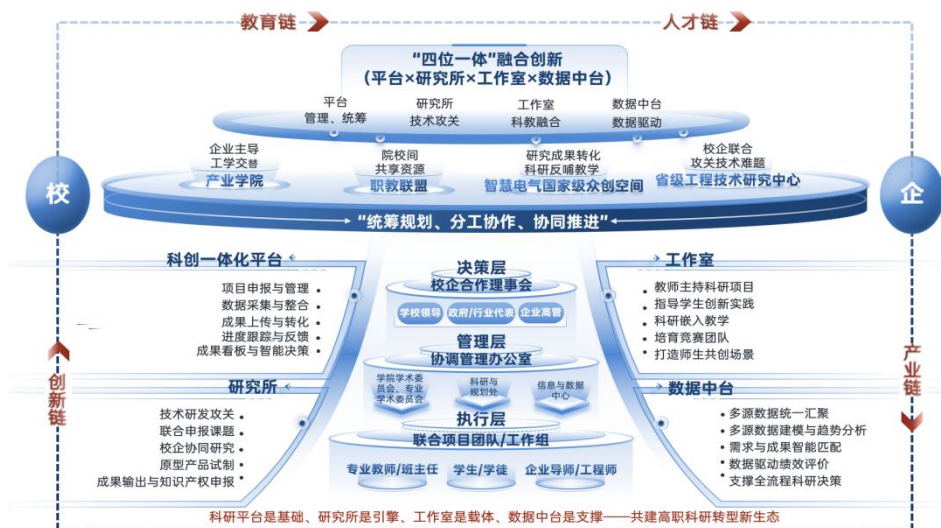


图 3-10 “四位一体”融合创新体系

3.4 具有本校特色的服务

在服务国家战略与区域经济社会发展过程中，学院紧密结合自身专业优势与历史传承，打造了“科技普及”与“国防爱国主义教育”两大特色鲜明、互为支撑的服务品牌，形成了“崇尚科学”与“忠诚报国”相融合的育人服务生态。

深化产教融合，打造“电梯+风电”特色科普服务品牌。学院将科技创新与科学普及视作服务社会的“两翼”，依托校内的电梯安全湖南省科普基地和风力发电湖南省科普基地 2 个省级科普基地（见图 3-11），系统构建了以“电梯”和“风电”为核心的专业科普服务体系。通过制定专项管理办法，高标准建成了风电维保虚拟体验馆、风电文化长廊、电梯产业文化园、电梯安全体验区等一系列沉浸式科普设施，把前沿产业技术转化为公众可感可知的体验场景。自主研发了 30 余个“电梯安全”“风力发电”科普视频，组织教师团队在省级

科普大赛中彰显专业风采，并持续开展“科普进社区、进校园”品牌活动，全年举办各类科普活动 40 余场次，服务本科生、企业员工及中小学生超 10000 人次。这些活动不仅有效提高了全民科学素养，弘扬了科学家精神，更将学校的专业优势深度融入社会服务，塑造了广受认可的“电气科普”名片。



图 3-11 电梯安全和风力发电湖南省科普基地

【案例 3-5】行走课堂：风电科普的实践育人探索

湖南电气职业技术学院依托风力发电省级科普基地，突破传统场馆式科普模式，创新打造“行走的绿色能源探索之旅”研学品牌，将专业实训场景转化为动态沉浸式科普课堂，让青少年在“行走中探索、体验中领悟、实践中创造”，实现从知识传递到价值塑造的升华。2025 年 10 月，风力发电省级科普基地迎来湘钢三校 2102 班的 38 名学生，开展了一场别开生面的绿色能源研学活动。活动精心设计了“理论学习-实地探究-动手创造”三大实践环节：在电机原理实训室，科普老师以趣味讲解结合“感知电流”互动游戏，让学生们安全体验电流现象。在风力发电技术展厅，通过从古老风车到现代风机的完整展示，系统呈现风电技术发展脉络；在 2MW 风机实训基地，巨型风机的实物观摩让学生们对风力发电的规模与力量有了直观感受。最后的五彩风车制作环节，让学生们亲手将理论知识转化为可触摸的动能体验，

科普基地精心设计契合青少年认知特性的沉浸式体验课程，能够切实激发青少年对科学的兴趣（见图 3-12、3-13）。通过构建标准化、模块化的活动体系，能够达成科普服务的规模化、常态化开展。实践证明，职业院校完全有能力在专业技能培养与社会科普服务之间搭建良性互动机制，为培育未来科技人才贡献独特力量。



图 3-12 科普体验：沉浸式体验电磁发电原理



图 3-13 科普体验：绿色能源探索之旅

厚植红色基因，构建“国旗引领”的爱国主义教育服务体系。学校立足深厚的军工背景与“实干报国”的办学基因，将爱国主义教育升华为一项特色社会服务与育人工程。2025 年，学校庄严迎接并永久珍藏一面曾在天安门广场升起的国旗（见图 3-14），以此为核心载体，

开启了爱国主义教育的新篇章。学院隆重举行了国旗迎接与珍藏仪式，将其转化为一堂震撼人心的“大思政课”，系统规划国旗教育的长效机制。学校将国旗教育深度融入新生入学、新职工入职的第一课，以及重要节庆纪念活动，策划开展“国旗下的宣讲”、主题展览等特色活动。同时，积极面向合作企业、周边社区及中小学开放，激发更广泛社会群体的爱国热情，致力打造一个具有区域影响力的爱国主义教育品牌。



图 3-14 学院获赠一面曾在天安门广场升起的国旗

【案例 3-6】迎国旗荣光，筑爱国课堂

2025 年 12 月，学院隆重举行天安门国旗迎接仪式（见图 3-15），成功将这一庄严时刻转化为一堂立体的爱国主义科普实践课（见图 3-16）。学校精心设计了三个层次的科普教育路径：一是在仪式环节中，通过党委书记向国旗护卫队交接国旗、校长迎请入馆的庄重流程，以及《歌唱祖国》旋律中的夹道欢迎，让师生身临其境感受国旗的神圣与荣耀。二是在内容深化上，邀请军地领导现场讲授，将军工精神、工匠精神与爱国情怀深度融合，湘电集团领导阐释“大国重器”使命，军分区领导提出“忠诚、精工、担当”的三重要求，将仪式转化为价值引领的生动载体。三是在长效机制建设上，学校将国旗永久珍藏于

校史馆专设展区，计划结合《国旗法》开展系列主题教育活动，将其系统融入入学教育、党团活动及重要节庆之中，使国旗教育常态化、课程化。该模式可复制性强，为同类院校整合社会资源、打造特色思政品牌提供了可操作的范例，尤其在弘扬工匠精神、培养“又红又专”技术技能人才方面具有重要推广价值。



图 3-15 天安门国旗迎接仪式



图 3-16 迎接国旗转化为生动的爱国课

推进军民融合，创新国防教育与社会服务一体化模式。学校将国防教育改革作为特色服务的重要延伸，构建了“征、育、服”三位一体的工作格局。在征兵工作中，建立了全流程精准服务机制，2025

年成功输送 202 名学生入伍，数量与质量均创历史新高，圆满完成上级任务。在国防教育方面，建成了校内外国防教育基地，引入《人民的军队·音乐国防课》等特色课程，邀请荣誉勋章获得者举办大型讲座，覆盖师生 5000 余人次，极大丰富了教育内涵。学校特别注重对退役复学大学生的精准服务与价值再造，建立“一对一”帮扶机制，全年为 328 名退役学生落实政策保障，并通过举办分享会、生日会、提供专项就业帮扶等方式，助力其顺利转型与成长，相关暖心做法被省级主流媒体专题报道，形成了良好的社会示范效应。

4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

学院深入贯彻落实楚怡“爱国、求知、创业、兴工”精神，将楚怡工匠精神作为推动职业教育创新发展的核心动力，重视楚怡工匠精神的内涵挖掘与实践转化，将其深度融入育人全过程，致力于培养兼具精湛技艺、职业素养与创新精神的时代新人。



图 4-1 签约共建非物质文化遗产打油鼓传承基地

传承精神根脉，筑牢育人根基。学院以楚怡精神为根脉，深挖“精勤诚朴”校训内涵，构建了多层次、立体化的精神传承体系。通过开展“楚怡”文化研究与精神宣讲，累计建立“楚怡”职业教育专业智库 1 个，累计建设“楚怡”文化传承基地 6 个，其中，2025 年新增建立校史馆、非物质文化遗产巫家拳传承基地、打油鼓传承基地等 2 个“楚怡”文化传承基地(见图 4-1)。全年接待参观学习 9846 人次，切实发挥了文化阵地的辐射与育人功能。在“楚怡”文化精神研究方面，取得成果 32 项，其中取得省级以上课题 6 项、发表高质量论文 26 篇，为工匠精神的时代诠释提供了理论支撑。同时，通过校友事迹宣讲、主题文化活动等载体，引导学生筑牢“精诚报国”的价值追

求，形成“技以载道”的广泛共识。

融入培养体系，创新育人模式。学院将追求卓越、精益求精、创新创造等工匠精神内核系统融入专业人才培养方案与课程体系。强调教师以“三用四大”精神为引领，以专业态度和创新方法将工匠精神渗透于教学全过程，确保学生不仅掌握扎实的专业技能，更内化形成进取心态与职业热情。邀请邀请劳模工匠、技能大师围绕“楚怡”职业教育精神开展宣讲及相关活动 8 场，营造了崇尚工匠精神的校园文化氛围。通过将劳动精神、工匠精神与专业教育、实践教学深度融合，学院创设真实工作情境，让学生在实践中体验、在锤炼中感悟，提升了学生的职业素养、实践能力与可持续发展潜力。

4.1.2 项目建设

学院深入贯彻落实国家关于职业教育高质量发展的战略部署，以弘扬并践行“楚怡工匠精神”为核心，以“双高计划”建设为引领，全面推行“楚怡行动”。在专业建设、师资培养、平台搭建以及育人成效等方面进行改革与创新，构建了技术技能人才培养的新生态。

聚焦专业提质与贯通培养，构筑高水平育人载体。学校以“楚怡”系列项目建设为契机，大力推动专业（群）建设的提质升级。2025 年，成功获批两个“楚怡工匠计划”职教本科专业，分别与湖南文理学院、湖南工程学院合作开设了“机械设计制造及其自动化”“新能源科学与工程”两个本科专业，并且顺利招录了 150 名本科学生，实际到校 146 人，为培育高层次工匠人才奠定了坚实基础。新增湘北职业中专学校、汉寿县职业中等专业学校两所中职合作院校并顺利招生，开展“3+2”分段培养。学院在扩容“中高本”贯通职教发展路径的同时，进一步丰富了人才培养体系。专业建设成效显著，已形成颇具影响力的品牌效应。其中，新能源装技术、电梯工程技术这 2 个专业

群成功入选“楚怡”高水平专业群（A 档），成为传承工匠精神、培育卓越人才的重要核心阵地。

强化名师名匠引领，打造结构化教学创新团队。学校高度重视以名师名匠为核心的师资队伍建设，且成效显著。截至目前，已累计建设 6 个技能大师工作室，其中引入包括 7 位大国工匠、劳动模范在内的行业顶尖专家担任领衔人或导师，他们将前沿技艺与工匠精神直接融入课堂教学。在教育教学团队建设方面实现了高层次的突破。现已建成 1 个国家级教育教学团队、7 个省级教学团队，还拥有 3 位“楚怡”教学名师、1 个“楚怡”工坊以及 5 个“楚怡”名师（名匠）工作室。由此形成了一支专兼结合、技艺精湛、师德高尚的结构化教师队伍，为高质量教学与技艺传承提供了坚实有力的保障。



图 4-2 劳模工匠进校园活动：校友董日中大师为新生开讲第一课

搭建育人实践平台，营造尊崇技艺的育人氛围。学校致力于构建产教深度融合、贴近实战的育人平台体系。简称高技能人才（工匠型）专项公共实训基地 1 个，为技艺锤炼与创新提供了优越的硬件条件。常态化举办“劳模工匠进校园”活动（见图 4-2），让学生近距离感悟模范人物的职业精神与卓越追求。以技能大师工作室为纽带，将企

业真实项目、技术革新课题引入教学，累计实现师生技术革新、工艺优化方案被企业采纳应用 12 例，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

突出技能认证与课证融合，彰显卓越人才培养成效。学校深入推进教育教学改革，全面推行“课证融合”，将职业标准与工匠要求深度融入课程体系和教学过程。2025 年度，学生获得高级工、技师等职业资格证书的人数达 140 人，占相关毕业生总数的 1.4%，学生的专业技术技能水平和岗位适应能力得到显著提升。这一成果直接体现了学校在将“楚怡工匠精神”内涵转化为学生扎实职业技能和良好职业素养方面的成功实践。

【案例 4-1】跨校研学融匠心，协同育人谱新篇

为深入贯彻落实“楚怡工匠计划”育人理念，2024 年 5 月，湖南电气职业技术学院组织 2024 级机械设计制造及其自动化专业“楚怡工匠计划”本科班 78 名学生赴湖南文理学院，开展“校史寻根·红色铸魂·匠心践行”主题研学活动（见图 4-3），探索职业教育与本科教育协同育人的创新路径。活动以文化浸润开篇，学生参观湘西北文化中心，通过民俗馆与抗战馆的珍贵展陈，在感悟湖湘文化厚重底蕴与红色革命精神的同时，追溯学校办学理念，实现校训精神与红色基因的交相辉映。学院副校长覃事刚深刻阐释“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神时代内涵，勉励学生成长为支撑制造强国战略的新时代卓越工程师。湖南文理学院曾斌教授系统阐述“楚怡工匠计划”在贯通职业教育与本科教育方面的重要意义，承诺投入优质教学资源保障培养质量，并寄语学生做到“知能并重、匠心独运”。在专业对话环节，机械工程学院从专业特色、课程体系、师资力量等方面进行全景式解读，新生代表表达传承楚怡精神、刻苦学习的决心。通过师生互动答疑，有效解决了学生的专业困惑，增强了专业认同。此次活

动不仅为学生注入了专业信心与奋斗动力，更构建了文化熏陶、精神引领、专业启迪“三位一体”的育人模式，形成了校际协同、资源共享的育人合力，为培养兼具理论素养与实践能力的高素质技术技能人才提供了创新范例，充分彰显了楚怡工匠精神在新时代人才培养中的实践价值。



图 4-3 “楚怡工匠计划”本科班开展跨校研学活动

【案例 4-2】劳模开讲铸匠心，技能传承育新人

湖南电气职业技术学院举办“传承匠心·筑梦未来”劳模工匠进校园活动，特别邀请全国劳动模范、企业导师刘新新来校开展“技能成就梦想、匠心点亮人生”主题讲座活动（见图 4-4）。他生动诠释了楚怡工匠精神的时代内涵，为三百余名师生带来了一场精彩绝伦的

匠心传承课程。学院校友刘新新作为焊接智能制造领域的技能带头人，扎根生产一线 23 年，手握 12 项国际焊接资格证书，主持参与 90 余次国家重点项目技术攻关，获得中国机械工业科学技术进步奖等多项国家级荣誉。他结合自身从普通焊工成长为首席技能大师的奋斗历程，深入阐述了工匠精神在新时代的实践要义。通过分享 200 余项技术革新经验和利用废旧材料制作的精美焊接工艺品，他生动诠释了“择一事终一生”的职业坚守和“干一行精一行”的专业追求，向师生展示了“创新就是我的职业基因”的价值理念。通过劳模亲身讲述的形式，将楚怡“爱国、求知、创业、兴工”的精神内核具体化为可感可知的奋斗故事。刘新新用质朴的语言和真实的案例，传递出“技能成就梦想”的坚定信念，激励广大师生在实践中锤炼工匠品格。他特别强调，新时代的产业工人必须具备创新意识、创新方法和创新技术，这与楚怡工匠精神中的“创业、兴工”要求高度契合，为培养适应产业升级需求的高素质技术技能人才提供了方向指引。



图 4-4 邀请劳模工匠刘新新进校园开展讲座

4.1.3 品牌建设

学院凭借 80 余年与湘电集团“校企共生、产教共荣”的办学传统，将“心怀天下，敢为人先”的湖湘精神与“爱国、求知、创业、

兴工”的楚怡工匠精神深度融合，系统推进“楚怡”品牌建设，致力于打造彰显湖湘特色、具有影响力的职教文化标识与育人实践高地。

筑实三维平台，厚植楚怡品牌根基。学院以深厚的产业基因与历史底蕴为基石，积极构建“场馆+基地+工作室”三维一体的“楚怡”文化传承与实践平台。累计培育打造“楚怡”品牌项目 3 个，建成校级“楚怡”文化传承基地 1 个，以此为核心，整合校史馆、电梯与风能产业文化园、“智慧电气”国家级众创空间等资源，形成集历史传承、产业认知、创新实践于一体的文化育人综合体。

多元融合筑品牌，文化浸润育匠心。学校将楚怡文化传承与中华优秀传统文化、红色文化教育进行有机融合，开展了一系列品牌活动，营造出浓厚的文化氛围。学校与湘潭市非物质文化遗产保护中心开展深度合作，成功打造了 3 个“楚怡”品牌活动。通过引入戏曲、火龙舞、油鼓舞等非遗展演，以及将云湖桥核雕、剪纸等项目引入课堂，吸引了超过 5000 名学生参与，使工匠精神在传统文化的浸润中得以生动展现。学校深入实施“楚怡读书行动计划”，依托 3 个读书场馆，开发了 4 门“阅读+”课程。全年开展了 13 场“我是朗读者”等经典诵读活动，以书香涵养匠心。通过构建工作格局、打造平台、开展实践，坚定学生的理想信念，培养“德技并修”的高素质人才。

品牌引领提质量，榜样辐射树标杆。“楚怡”品牌建设有力推动了人才培养质量的提高，2025 年学生“楚怡杯”职业院校技能竞赛斩获 27 项大奖，其中国家级金奖 1 项。通过对深入挖掘刘万太、左可、颜鑫等优秀教师和学生的先进事迹，形成了 17 个可推广的“楚怡”育人模式或典型案例。通过评选 23 位“楚怡”先进典型师生，树立起了可感可学的榜样。“楚怡”职教故事作品 6 件获省级奖项，其中一等奖 3 项、二等奖 3 项。学院将楚怡工匠精神深度融入教育教学全流程、助力学生全面发展的有效途径，为新时代职业院校的文化

育人与品牌建设呈现了生动的“电气职院样本”。

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 红色校本教材开发

学院把握湖南作为中国革命重要策源地和伟人故里的独特地域优势，凭借丰富的红色文化资源，把传承湖湘红色基因作为落实立德树人根本任务的关键途径。通过系统性研究与资源转化，学校在红色文化研究、课程教材开发与学术交流等方面取得了扎实成效，构建了具有校本特色的红色文化育人体系。

汇聚智库建中心，引领红色教材研发。为系统推进湖湘红色文化资源的挖掘、研究与转化，联合湖南文理学院，共建湖湘红色文化研究中心 1 个，作为理论研究与育人实践的核心平台。中心着力汇聚高端智力资源，聘请了 4 位在党史研究、湖湘文化等领域有深厚造诣的专家担任研究顾问或特聘专家，为红色校本教材开发、课程建设与学术活动提供了强有力的理论指导与智力支持。

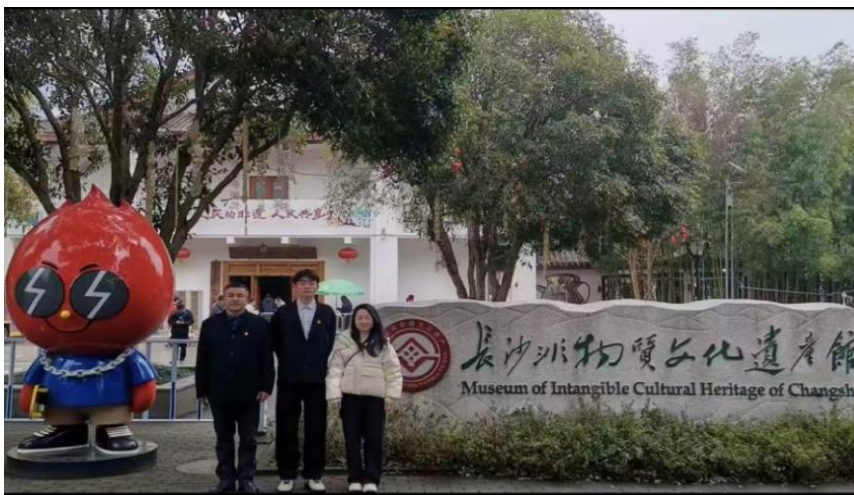


图 4-5 思政教师到长沙摄红色课程资源

精研湖湘文脉，打造红色育人新载体。学院为增强学生文化自信的现实需求，以校本教材开发为核心抓手，成功将地域红色资源系统性转化为育人资源。选派优秀教师奔赴湖南各地红色教育基地拍摄红

色课程资源（见图 4-5），累计开发湖湘红色课程 1 门、湖湘红色教育读本及校本教材 1 部，其中开发的《湖湘文化概论》教材系统梳理湖湘文化脉络，深度阐释其“心忧天下、敢为人先”的精神内核与红色革命基因的契合，并通过立体呈现毛泽东、刘少奇等革命先辈及湖湘历史人物的感人事迹，将抽象精神具象化为可学可循的生动榜样。建设的《湖湘文化》课程，实现了教材与课程的同构共建，为学生提供了系统理解湖湘红色文化的权威读本与学习载体。

深化研学交流，赋能红色教材迭代创新。学校积极搭建学术交流平台，不断深化对红色文化育人规律的认识与实践创新。先后邀请曹鑫、叶鹏等专家来校开展学术讲座，2025 年，学院累计举办红色文化学术研讨会议 4 场，共同探讨红色文化传承与时代新人培育的融合路径，开展学术研讨活动为持续优化红色校本教材内容、创新红色教育教学方法注入了新的思想活力。

4.2.2 实践基地共建

学院紧密围绕“红色铸魂、数字赋能”的核心理念，将思政教育实践基地共建作为深化“大思政课”建设的关键举措，系统地构建了“校内深耕、校地联动、数字拓展”三位一体的红色实践教学体系，拓展了育人空间，增强了思政教育的亲和力与实效性。

建设实体基地网络，构建沉浸式实践育人矩阵。学院立足工科特色与湖湘红色资源，扎实推进红色实体实践基地建设。在校内，深入挖掘整合资源，建成 5 个主题鲜明、功能互补的校内湖湘红色教育实践基地，涵盖校史馆、党史馆、湘电集团厂史展览馆、国防教育基地、虚拟仿真实训基地等，将红色基因、工匠精神与专业发展史深度融合，为学生提供了常态化的沉浸式学习场景。在校外，主动对接社会资源，与纪念馆、革命遗址、先进制造企业、乡村振兴示范点等单位深度合

作，签约共建 4 个校地联建红色资源实践基地，形成了覆盖校内外的立体化实践教学网络。

开发数字平台，拓展智慧化育人新空间。学院积极推进红色教育资源数字化、网络化转型。开发“智慧马院”红色教育网络平台 1 个，该平台集云端课程、在线研学、互动研讨等功能于一体，将实体基地资源系统整合并上线，构建了线上线下融合的实践教学新生态。平台运行以来，取得了良好成效，2025 年网络平台红色资源浏览量达到 3856 人次，显示出师生对数字化学习方式的高度认可与积极参与，有效补充和延伸了实体基地的育人功能。

深化“基地+”育人模式，提升综合育人实效。实体基地网络已成为“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等思政课程及专业课程思政教学的重要支撑，广泛应用于案例教学、现场教学、项目实践等多元化教学模式改革。网络平台则提供了便捷的自主学习路径，激发了学生主动探索的兴趣。校地联建模式不仅服务于人才培养，也强化了学院的社会服务功能，实现了育人工作的双向赋能。丰富了“行走的思政课”内涵，营造了浓郁的校园红色文化氛围。

【案例 4-3】校馆共建 红色赋能：协同育人的创新实践

2025 年，湖南电气职业技术学院与彭德怀故居开展红色教育实践基地合作共建（见图 4-6），基地共建是学校深挖本土红色资源、创新育人模式的重要探索。双方立足湘潭红色文化，将彭德怀的革命精神与职业教育人才培养目标相融合，构建“理论+场景+实践”三位一体的特色育人体系，推动红色基因与工匠精神的协同培育。共建特色主要体现在三个方面：一是课程研发的协同创新。双方组建由思政教师、基地专家、讲解员构成的联合团队，系统梳理彭德怀生平事迹与革命精神，开发系列精品课程，将红色教育全面融入人才培养方案。

二是教学模式的沉浸体验。采用“讲解+体验”的教学方法，在故居书房等真实场景中，将彭德怀将军严谨的工作作风自然引申至技术工作中的精益求精。设置红色技术方案设计、短视频创作等实践任务，推动精神认知向行动践行转化。三是育人主体的能动激发。通过情景剧、短视频、文创设计等青年喜闻乐见的形式，激发学生主动参与和创造的热情，使其从红色文化的接受者转变为传播者与诠释者。这一实践不仅提升了红色教育的吸引力与实效性，更将彭德怀将军“勇于担当、求真务实”的精神内核深度融入学生职业素养培育，为培养兼具家国情怀与工匠精神的新时代高素质技术技能人才注入了强劲动力，也为职业院校与红色基地的协同育人提供了可推广的实践经验。



图 4-6 学院与彭德怀故居共建红色教育实践基地

4.2.3 红色研学品牌打造

学院紧扣“立德树人”根本任务，坚持“让红色资源成为育人鲜活教材”的理念，充分发挥地处湖湘红色文化核心区的资源优势，创新红色文化育人形式，系统开展红色文化宣讲、实践与品牌建设活动，将红色研学与技能培养、工匠精神塑造深度融合，形成了具有特色与影响的育人成果。

广泛开展宣讲活动，扩大红色文化影响力。通过组织师生宣讲团深入社区、企业、中小学，以及邀请校外专家、红色场馆讲解员进校园等多种形式，生动讲述湖湘红色故事，传播革命精神，有效提升了红色文化的传播力与感染力，营造了崇尚英雄、学习楷模的浓厚校园与社会氛围。2025 年，累计开展湖湘红色文化宣讲活动 8 场，覆盖宣讲对象 6583 人次。

创新实践活动形式，深化沉浸式育人体验。学院突破传统课堂的局限，开展了众多特色显著的红色文化实践活动。活动注重“沉浸式”与“互动式”体验，构建了“一馆一主题”的差异化研学路线体系。例如，在党史馆开展“情景还原”活动，模拟重要会议场景；在刘少奇故里推行“伟人故事我来讲”的志愿讲解活动；在彭德怀故居设计“红色任务挑战”等。通过角色扮演、任务驱动、小组合作等形式，引导学生从历史的“旁观者”转变为积极的“参与者”和“思考者”，让学生在亲身参与和深度体验中领悟红色精神的核心内涵。2025 年，学院累计开展湖湘红色文化特色实践活动 72 次，参与学生达 11152 人次。



图 4-7 红色数智课堂：微信小程序开展长征专题实践

打造文化品牌与文创产品，推动育人成果转化。学校致力于将红色文化资源转化为可感、可知、可用的育人载体，持续加强品牌建设与成果转化。截止 2025 年，累计建设湖湘红色文化品牌 5 个，形成了如“行走的红色课堂”等具有辨识度的活动品牌（见图 4-7）。同时，注重将红色文化元素与时代审美、育人需求相结合，累计开发湖湘红色文化文创产品 6 套。这些文创产品不仅是对红色文化的创意表达，也成为激励学生、传播红色精神的有效媒介，实现了从知识获取、情感共鸣到行为践行的完整育人链条。

4.2.4 育人成效实证

学院紧密围绕立德树人根本任务，立足区域红色资源优势，系统构建并实践了“红色研学实践”育人模式，取得显著成效。

育人成效指标全面提升。在红色研学品牌的深度浸润下，学生理想信念、责任担当与实践能力得到系统性增强。近三年来，学校累计向部队输送高素质技能人才 486 名，其中 25 名退役士兵成功升入本科，4 名考取硕士研究生，体现了学生国防意识与持续发展能力的显著提升。依托研学实践组建的“红色志愿服务队”累计注册 120 人，深入社区开展服务超 600 人次，服务总时长超 3500 小时，学生获评“市级优秀志愿者”12 人次，红色精神已切实转化为学生的自觉行动与社会贡献。

品牌影响力获广泛认可。学校红色研学实践的品牌建设与社会影响力持续扩大，获得了各级主管部门及社会媒体的高度关注与肯定。相关品牌活动累计被省级及以上主流媒体报道 7 次。多次获评湖南省高校征兵工作先进单位，2023 年征兵工作考核获“优秀”等级；“依托党史馆与名人故居的红色研学实践”项目荣获省级职业教育教学成果二等奖，其先进经验被《湖南教育报》等媒体专题报道，并吸引 5

所省内兄弟院校前来交流学习，形成了良好的辐射带动效应。

育人体系实现系统构建。学院已建了较为完善的红色研学实践长效运行机制。截至目前，与地方红色场馆共建“红色研学实践基地”4个，开发特色鲜明的“一馆一主题”研学路线4条，配套编写系列教学材料12套，并组建了一支由思政教师、专业教师、场馆专家构成的30人研学导师团队，形成了“基地资源、主题课程、专业师资”三位一体的坚实保障体系，为育人活动的常态化、专业化开展提供了有力支撑。

学生主体认同感持续增强。红色研学实践得到了学生的广泛喜爱与深度认同。调研数据显示，超过95%的参与学生认为实地研学“更能感受到历史的厚重与革命精神的力量”，88%的学生表示活动“让自己明确了专业学习的意义与方向”。学生参与度实现大幅跃升，研学活动整体参与率从初期的65%提升至92%，主动承担“红色志愿讲解员”“研学小组长”等角色的学生人数年均增长30%。

【案例 4-4】跨越时空的思政课：抗战精神点燃青年志

为纪念“九·一八”事变，深切缅怀革命先烈，弘扬伟大的抗战精神，激发广大学生的爱国热情与民族使命感，2025年9月，学院采用“线上+线下”相结合的方式，突破时空限制，面向全校万名学子开展了一堂以“抗战精神与民族复兴”为主题的思政大课（见图4-8）。课程以音乐、影视、诗词等多种艺术形式为载体，结合情景化叙事与沉浸式体验，生动地再现了从“九·一八”事变到全面抗战的悲壮历程。通过展示真实的历史影像、讲述英雄事迹并进行情感共鸣设计，强化了学生对国家苦难记忆的认知，激发了“铭记历史、致敬英雄、担当使命”的集体情感。此次活动不仅纪念性教育，更是系统化思政育人机制的重要一环，主要体现在：一是突出重要时间节点的教育功能，强化历史记忆与国家认同；二是创新“艺术+历史+思政”

融合教学方法，提升育人感染力；三是推动“认知-情感-实践”闭环形成，引导学生将爱国情转化为强国志、报国行。统计结果表明，98.7%的学生称对抗战历史有了更为深刻的认知，95.2%的学生觉得增强了爱国情怀与使命担当。这一实践展示了大思政课在凝聚共识、传承精神、塑造价值观方面的独特作用，为高校开展重大主题思想政治教育提供了可借鉴的实践路径。



图 4-8 万名学子同上跨越时空的抗战思政大课

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

学校以传承与弘扬优秀传统文化为使命，深度挖掘湖湘文化育人价值，系统构建了融入精神、建强阵地、深化研究、创新课程、丰富实践的“五位一体”文化育人体系，有效提升了文化育人实效。

精神引领，文化内核深度融入办学理念。学校将湖湘文化“心忧天下、敢为人先、经世致用、坚韧不拔”的精神内核与新时代工匠精神、电气行业特色紧密结合，将“湖湘”文化精神有机引入校训校风建设。通过校训释义、主题宣传、榜样选树等多种形式，使其成为激励师生爱国奉献、勇于创新、实干担当、追求卓越的价值标杆，为人才培养筑牢了坚实的思想根基。

阵地建设，实体场馆发挥文化浸润功能。学校高度重视湖湘文化实体化育人载体建设。累计建成湖湘文化主题展馆、陈列室、文化长廊 5 个，形成了集展示、教学、研学功能于一体的文化场馆群。这些场馆全年面向校内外开放，全年接待参观、考察人数达 11456 人次，成为传播湖湘文化、开展爱国主义教育、连接社会的重要窗口。

学术支撑，研究成果夯实育人理论基础。学校大力支持围绕湖湘文化精神传承与职业教育融合开展学术研究，形成了一批高质量成果。2025 年，获得“湖湘”文化精神研究成果 38 项，其中成功申报省级以上课题 12 项，发表高水平论文 26 篇。扎实的学术研究为文化育人实践提供了深厚的理论支撑与学理依据。

课程普及，特色选修提升文化素养。为系统普及湖湘文化知识，学院开设“湖湘”文化选修课程 1 门，选修学生数达 3564 人。该课程有效拓宽了学生的文化视野，显著增强了学生对湖湘文化的认知、认同与自信。

实践创新，多元活动促进文化传承。学校注重以实践活动深化文化育人效果，开展“湖湘”文化专题活动 1 个，吸引 3564 名学生参与，实现了理论学习与实践体验的深度融合。在创意转化方面，累计支持师生研发“湖湘”文化产品 21 个，涵盖创意实物、数字内容等多种形式，促进了文化的活态传承与创新表达。同时，学校积极向外拓展，参加“湖湘”文化推广活动 1 个，提升了学校在服务地方文化发展中的影响力。

【案例 4-5】以文化人 以红铸魂：湖湘红色资源育人实践

学院深入落实习近平总书记关于“用好红色资源”的重要指示，响应湖南省“大思政课”芳草计划，依托湖湘红色文化资源，系统性推进红色教育融入思政课程的创新探索。在内容建设上，精选毛泽东、彭德怀等 24 位湖湘革命人物，构建起“故事生动、精神可感、理论

深刻”的多维内容体系，通过红色研学、故事再现与专业融合（见图 4-9），使红色基因可触可感，实现工匠精神与革命意志在课堂教学中的有机统一。在教学模式上，打造“行走的思政课”，推动思政教育向场馆延伸、向田野拓展。组织学生深入十八洞村等实践基地开展沉浸式教学，鼓励学生通过情景剧、短视频等形式主动传播红色故事，在参与中实现自我教育与价值认同。在实践载体上，建设“红专融合”品牌，推动红色基因与专业技能相结合。学生结合专业开展电梯安全宣传等志愿服务（见图 4-9），并创作情景剧、短视频等红色文化作品，在服务与创作中促进价值内化与行为转化。在技术赋能上，构建智慧思政平台，依托“芳草计划”小程序和 XR 地图开展线上研学，运用超星学习通搭建云端课堂，开发 VR 虚拟仿真课程，使学生能够“走进”历史场景，增强红色教育的沉浸感与时代性。该实践有效提升了思政教育的吸引力与实效性，形成了可推广的红色育人机制。



图 4-9 组织学生到十八洞村开展社会实践活动

4.3.2 地域文化

学院以服务地方文化传承发展为使命，通过系统构建文化资源平台、深入开展遗产保护研究、打造特色专业与大师工作室、推动文化创意研发及广泛开展传播活动等多元路径，形成了具有鲜明特色的文化育人模式。

建平台深研究，夯实传承根基。学院积极推进地域文化资源平台建设，与地方文化遗产的保护研究工作，建设地域文化资源平台 3 个，为文化资源的整合、研究与教学应用提供了基础支撑。在文化遗产保护方面，累计开展地方文化遗产资源调查、整理与研究项目 42 项，深度参与地方文化遗产的挖掘与学术梳理；同时，累计参与地方文化遗产保护、修复项目 5 项，以专业技术服务地方文化保护事业，展现了高校的社会责任与担当。

融专业引大师，激活技艺传承。学院将民族文化、非遗技艺、传统工艺的传承与创新深度融入专业人才培养体系。累计开设民族文化、非遗技艺、传统工艺传承与创新示范专业点 5 个，积极引进地方工艺大师与非遗传承人，聘请地方非遗传承人、工艺大师驻校授课 5 人，累计建设传统技艺大师工作室、工坊 4 个，构建了“大师引领、师生共学”的活态传承机制，有效保障了技艺传授的原真性与创新性。

促研发推转化，彰显创新活力。学院积极鼓励师生基于地域文化进行创造性转化与创新性发展，开展师生基于地域文化进行的技术创新、文创研发项目 24 项，探索传统文化与现代设计、科技应用的融合，累计获省级以上奖项 6 项。学院定期举办中华传统经典文化节，推动非物质文化遗产进校园，如设立省级打油鼓、国家级巫家拳传承基地，并组织师生深入潭市非遗保护中心开展研学，亲身体验舞火龙、油纸伞、核雕等项目，将“工匠精神”内化为学生的职业素养。

广传播扩影响，营造文化氛围。学校致力于地域文化的传播与普及，通过多样化活动提升校内外受众的文化认同。当年组织开展地域文化传播、培训、展演、推广活动 30 余次，形式涵盖展览、演出、讲座、体验等，当年活动覆盖校内外受众总人次达 9953 人次，有效增强了师生及社会公众对地域文化遗产的认知、认同与自豪感，营造了传承弘扬优秀传统文化的良好氛围。

【案例 4-6】武韵薪传：非遗巫家拳与职业教育的融合创新

学院以共建国家级非遗项目巫家拳传承基地为契机，系统探索职业教育与文化遗产有机融合的创新路径。2025 年，学院联合国家级非遗传承人颜亮鸣先生正式成立巫家拳传承基地(见图 4-10)，将这一具有二百余年历史的湖湘代表性拳种系统引入校园，构建起“课程教学-社团实践-文化研究-社会服务”四位一体的非遗育人体系。在具体实施中，学院将巫家拳纳入体育课程体系，开发配套教材与数字资源；成立学生武术协会，定期组织训练、展演与交流活动；设立非遗文化研究室，开展拳法技艺与文化价值研究；推动师生参与地方文化展演、社区公益推广等服务实践，形成教学、实践、研究、服务协同推进的育人机制。这一实践取得显著成效：一是深化了文化育人内涵，通过“以武育德”实现技艺传承与人格塑造的有机统一；二是拓展职业教育服务维度，构建“校-地-传承人”协同机制，助力地方文化生态建设；三是创新非遗活态传承形式，运用数字技术保存技艺精髓，开发文创产品，推动传统文化创造性转化与创新性发展。通过深化与非遗传承人的合作，探索了“非遗+体育健康”“非遗+艺术设计”“非遗+旅游服务”等多维融合路径，将传统文化元素融入各专业教学实践，这一创新模式为职业教育与文化遗产的深度融合提供了可推广的实践路径。



图 4-10 学院与非遗传承人颜亮鸣先生共建巫家拳传承基地

4.3.3 校本文化

学院将培育和践行社会主义核心价值观深度融入校园文化建设，通过强化校训精神引领、优化文化环境、打造特色品牌、创新文化传承体系等举措，构建了具有鲜明校本特色的文化育人生态，有效提升了师生的文化认同感和归属感。

铸校训扬校风，强环境育新人。学校持续加强校训校风校歌等核心文化标识的宣传教育，通过征文、编诗歌、做成视频、融入教学等多种方式，开展相关宣教活动 18 个。通过挖掘和宣传徐仲维、王增木、颜鑫等优秀校友的先进事迹，树立师生身边可学可做的榜样，当年涌现践行校训精神的先进师生典型 9 人。同时，学校注重文化环境的持续投入与建设，当年投入校园文化环境建设资金 200 万元，累计建成校园文化长廊、校史馆、电梯和风电产教文化园等 8 个，营造了浓厚的育人氛围。

品牌传承强特色，文化育人固根基。依托校史馆、湘电厂史馆等，持续开展““校史寻根”主题文化月”“工匠精神传承周”“行走的校史课沉浸式研学活动”等 10 年以上的校本文化品牌活动 4 个，展现了学校文化建设的延续性和传承性。这些品牌活动内涵丰富、形式多样，具有广泛的师生参与基础，当年校园文化活动参与师生数达 25896 人次，有效增强了师生对学校的归属感和认同感，促进了校园文化的代际传承。

5. 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 国际合作网络构建

学校以服务龙头企业海外发展为导向，积极拓展国际化办学渠道与合作网络。在合作办学领域，学校目前正积极规划与筹备，在合作办学实体方面，尚未正式设立或备案中外合作办学机构与项目。在境外直接办学方面，暂未开展国（境）外办学项目或设立办学机构，因此也暂未有在境外开设的专业、在校生及毕业生。为积极推动合作办学进程，学院与 3 个国（境）外办学机构签署了合作备忘录，依托知名企业的海外业务，搭建了紧密的校企合作网络，为推进中外合作办学项目的可行性研究与正式申报工作提供基础。同时，学校已着力培育国际化教学力量，现有 5 名具备双语教学能力的专任教师。学院目前正积极探索并逐步构建多层次、立体化的国际合作网络，通过“随企出海”、参与国际组织、平台项目引领等，为未来开展实质性合作办学以及教育服务海外输出奠定坚实基础。

深化校企合作网络，拓展职教出海。依托国内外知名企业的海外业务，构建了紧密的校企合作网络，探索出多种卓有成效的国际化人才培养模式。一是与湖南华自运维有限公司组建“华自运维国际学徒制班”，第一批培养 17 名学生已启程奔赴科特迪瓦、柬埔寨开展海外项目实习，通过产业链延伸，目前与多家海外中资企业建立实质性合作关系；二是与奥的斯电梯等企业共同研讨国际化人才培养标准，为中国特色职教标准海外输出探索路径（见图 5-1）。依托奥的斯等企业在利比里亚、南非等“一带一路”沿线国家的业务，合作开展电梯技术培训（见图 5-2），累计培训海外学员 100 人，并选派优秀毕

业生赴海外实习和就业；三是与湘电集团、明阳智慧能源等龙头企业深度协同，构建“随企出海”合作模式，在德国汉诺威工业博览会等国际平台展示学院办学成果和与技术技能，拓展合作渠道。



图 5-1 召开校企合作培养国际化人才研讨会



图 5-2 为利比亚学生开展电梯技术培训

拓宽合作渠道，构建立体化国际合作网络。学院通过搭建多元载体、拓宽合作渠道，构建了全方位、多层次的立体化国际合作网络。一是加入国际组织与平台，深化国际合作内涵。学院加入世界教育组织联合会（ITEA），并先后参与“一带一路”国家专业职业标准升

级项目”，推动“中欧技能发展中心”、“ITEA 慕课出海”、“中国-东盟职教合作平台”项目立项，并挂牌成立了“中文+职业技能”培训中心，为课程资源开发、标准研制与推广构建了高能级国际平台；二是搭建国际交流平台。承办国际赛事与论坛，拓展交流合作网络。通过承办“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”和“电梯行业产教融合国际论坛”等竞赛和论坛活动，不断加强与国际职业院校、行业企业的深度对话与务实合作，有效提升了学校在国际职教领域的知名度与影响力；通过“引进来”“走出去”，持续深化与“一带一路”沿线国家的教育交流与互鉴，积极邀请海外院校、教育机构与行业专家来校开展访问交流（见图 5-3），推动中外师生在真实场景中对话协作，构建开放共享、互利共赢的职教合作生态。



图 5-3 南非工匠发展学院代表团来校考察交流

【案例 5-1】双轮驱动：打造电梯职教国际化品牌

学院电梯工程技术专业主动融入“一带一路”建设，以“借船出海”为战略指引，通过与奥的斯、迅达等跨国企业深度合作，构建了“资源引进-标准建设-品牌输出”的国际化发展路径，打造了具有国

际影响力的电梯职教品牌。学院坚持“引进来”与“走出去”双轮驱动。一是极引进国际优质资源，加入世界教育组织联合会，参与“一带一路”国家专业职业标准升级项目，与韩国提升机大学合作开发本土化课程，联合跨国企业共建6门双语课程标准，完成2门电梯专业课程的双语化与全球慕课平台推广，建成超300余个数字化教学资源，并通过师资海外研修打造国际化教学团队；二是主动搭建国际平台，成功承办金砖国家电梯技术国际赛项和国际合作高峰论坛(见图5-4)，面向“一带一路”沿线国家开展技术培训，亮相汉诺威工业博览会，推动中国职教标准海外输出。通过系统化建设，专业在多个维度取得显著成效：累计承办国际赛项以及国际论坛各2次，推动专业教师参与国际交流10余次，获得国际技能大赛奖项4项，国家级教学成果奖1项，累计培训海外学员100人，建成省级教师创新团队1个、电梯安全湖南省科普基地1个、电梯智能运维湖南省工程中心1个，电梯智能运维专家智库1个等。这一实践为职业教育国际化提供了从资源对接到品牌输出的完整范式。



图 5-4 学院承办电梯行业产教科融合国际论坛

5.1.2 职教标准输出

学院在标准输出方面处于能力建设和项目储备阶段。目前，学院

在积极探索开发专业标准、教材、课程、教学资源以及教学实训装备。目前，电梯工程技术、新能源装备技术等专业标准、《机械设计基础》等课程双语化建设正在逐步建设当中，还未向国(境)外职业院校或培训机构推广，相关资源还未被外方采用。为推进职业教育标准的国际输出，2025 年学院已开展以下筹备工作：一是加强师资队伍建设，通过聘请奥的斯等企业的海外专家和培训校内骨干教师，目前已有 5 名专任教师具备双语教学能力，为国际化课程开发和标准输出提供了人才支撑；二是深化校企合作，通过与“走出去”企业共同研讨国际化人才培养标准，探索中国特色职教标准海外适配路径；三是积极参与国际组织活动，加入世界教育组织联合会（ITEA）等国际平台，主导针对东帝汶、埃及的“专业职业标准升级”项目，完成 2 项国际标准制定工作，拓宽了职教标准输出的途径。四是启动了“优势专业标准国际化工程”，学院选择了电梯工程技术、新能源装备技术两个品牌专业，正在开发符合国际需求的专业标准和课程标准体系，建设“双语教学资源库”，开发核心课程的双语教材和数字化教学资源。

【案例 5-2】职教出海：机械课程双语改造实践

随着“职教出海”纳入国家教育对外开放战略布局，湖南省“三高四新”战略对装备制造国际化人才提出迫切需求。作为“一带一路”沿线中资企业本土化技术技能人才培养的核心载体，课程标准的国际化输出成为职教出海“轻量级”破题关键，2025 年学校将《机械设计基础》列为首批“职教出海”试点课程（见图 5-5），以“轻量化、高效率、可持续”为目标，探索课程资源国际化的创新路径。项目组建了由何腾飞副教授负责技术内容与质量把控、外语教师何志腾牵头建立专业双语术语库、三一重工高级工程师周阳对接国际标准的协同团队，确保课程内容既符合专业规范又贴近企业实际。依托学银在线

平台，创新构建“制作池-审核池-定稿池”三态流程管理体系，实现全流程数字化协同与质量可控。在 45 天内高效完成 70 个双语视频、总时长 480 分钟的教学资源改造，形成了一套可复制的“低门槛、高效率、可持续”课程国际化实施方案。该课程目前已作为《专业英语》教学的拓展资源，有效提升了学生的专业外语能力与国际化素养。同时，学院与四川来马国家教育咨询有限公司签订合作协议，系统推进课程资源的国际推广，已完成平台上传与调试，启动合作院校试点，并逐步向马来西亚等“一带一路”共建国家推广，为后续课程资源规模化出海奠定了坚实基础，该项目的实施，为职业教育协同企业“走出去”、培养适应国际产业发展需要的技术技能人才提供了可借鉴的课程建设范式。



图 5-5 学院何腾飞主持的《机械设计基础》双语课程

5.1.3 校企协同出海

学院紧密围绕区域经济与产业国际化发展需求，深入践行“教随产出、校企同行”理念，与湖南华自运维、奥的斯电梯、湖南吉利汽车等龙头企业构建了“人才共育、师资共享、资源共建”的协同出海机制，精准服务企业海外布局。

精准输送，海外实习成效显著。2025 年，学院累计向合作企业

海外项目输送 21 名优秀毕业生，海外实习表现获得企业高度认可。其中，与华自运维共建的国际“现代学徒制班”（见图 5-6）首届即选拔 17 名学生，派往科特迪瓦、柬埔寨从事电厂运维与技术管理；与奥的斯电梯合作的国际“订单班”，输送 4 名毕业生赴新加坡、南非负责电梯维保工作，实现了人才培养与海外岗位需求的有效对接。

平台共建，国际影响力持续提升。学院依托主办单位湘电集团，积极实施“随企出海”计划，携手企业共同亮相德国汉诺威国际工业博览会，通过视频等形式立体展示“校企一体、产教融合”的成果与愿景，吸引了众多国际关注，为拓展中外合作办学奠定了基础。同时，学院领导积极参与“职教出海”国际合作高峰论坛，主动探索校企协同出海新路径。

专业支撑，服务能力系统构建。学院充分发挥电梯工程技术、新能源装备技术两大“楚怡”高水平专业群（A 档）优势，紧密对接湘电集团、奥的斯电梯、明阳智慧能源等企业的海外战略，通过订单班、现代学徒制等模式，系统构建了适应国际化需求的人才培养体系。学院还与长沙、株洲等地相关产业集群保持密切沟通，为未来共建海外培训基地、开展合作办学做好前瞻布局。

【案例 5-3】教随产出：校企协同培育国际化运维人才

为响应国家“一带一路”倡议与职业教育“走出去”战略，学院坚持“产教融合、校企协同”理念，精准对接企业国际化发展需求，持续深化校企合作育人。华自运维科技服务有限公司业务范围已覆盖海外多个国家和地区，对具备国际化素养的运维人才需求日益迫切。面对企业需求与人才培养要求，2023 年，学院与华自运维签署风电专业订单式人才供需合作协议，共同开启校企协同精准育人新篇章。2025 年，在扎实合作基础上，双方进一步深化合作层次，共同启动

“学徒制国际班”，标志着校企协同育人机制实现从“国内培养”向“国际输送”的升级。该国际班首批选拔 17 名优秀学生（见图 5-6），并赴科特迪瓦、柬埔寨等海外项目开展数月的岗位实习，实现了人才培养与企业需求精准对接。在培养过程中，校企双方通过共同设计融合国际技术标准与跨文化能力的课程体系、共建海外项目仿真实训平台等，构建了“课程共定、平台共建、师资共育、人才共培”的协同育人机制。该合作不仅为学生开辟了“毕业即上岗、出海即胜任”的高质量国际化发展通道，也为企业“走出去”战略提供了稳定可靠的本土化人才支撑，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，形成了可复制、可推广的职业教育国际化人才培养新范式。



图 5-6 “学徒制国际班”学员赴海外实习欢送会

5.2 留学湖南

5.2.1 留学生招生规模

学院尚未招收国（境）外留学生和接收国外留学生。为积极响应“一带一路”倡议以及教育国际化发展战略，学院已启动面向未来的特色化招生渠道培育工作，积极探索并推进“留学湖南”品牌建设，将留学生教育纳入了学院整体发展规划，教务处正在积极对接政府项目、国际办学合作渠道，并着手推进相关的管理制度、课程建设（如

双语或英语课程）等工作，为未来接收留学生奠定基础。同时，学院也将积极发挥自身专业优势，紧密结合湖南先进装备制造等特色产业基础，创新留学生生源开拓模式，依托湘电集团、奥的斯电梯等具有全球布局企业的海外发展需求，积极探索为“走出去”的企业提供本土化技术人才培养与技术支持，通过与企业共建海外员工培训基地、订单式培养等项目，将企业的海外人才需求转化为我校未来留学生，特别是“一带一路”沿线国家生源渠道。为未来开展以产业为导向的校企合作办学、共建海外教师研学与培训基地做好扎实的前期准备工作。

5.2.2 留学生管理体系

学院目前尚未招收留学生，未制定留学生教育管理的相关制度，未设立留学生管理机构，没有配备专职或兼职的留学生管理工作职员。为应对未来留学生教育发展需要，学院已启动管理体系的筹备工作，教务处、学生工作部等部门正在推进留学生招生、管理等相关制度的制定。

5.2.3 留学生培养质量

学院目前尚未招收留学生，未开展留学生培养工作。

5.3 交流互鉴

5.3.1 国际合作平台建设

学院持续推进国际合作平台建设，以国际赛事与论坛为展示窗口，以深度产教融合为实体基石，以“随企出海”为实践路径，不断拓展全球合作网络、深化产教融合内涵、丰富国际活动载体，推动职业教育国际化向纵深发展。

构建多维合作网络，拓展国际发展平台。一是学院设立了“中文

+职业技能”培训中心，加入世界教育组织联合会、中欧技能发展中心等 3 个国际合作组织，深度融入全球与区域职业教育发展网络；二是获批成为中国-东盟技术教育合作平台建设单位，进一步夯实面向东盟的职业教育合作基础；三是立项“ITEA 慕课出海”“‘一带一路’国家专业职业标准升级项目（东帝汶、埃及）”等项目建设，推动中国职业教育标准、课程与资源的国际共享与应用；四是学院积极拓展与欧洲、东盟的机构合作，搭建起立体化的国际交流与合作平台，促进师资、课程、标准的融合创新与高质量发展。



图 5-7 学院教师在德国参加教育部国家创新团队境外培训

承办了“电梯行业产教融合国际论坛”，汇聚了一带一路沿线国家、国内外电梯行业企业的专家、学者，共同研讨职业教育与产业发展的融合创新。院长程一凡进行了专题报告，分享了学院在电梯工程技术专业群建设领域的创新成果与实践经验，展现了学校在专业建设与产教融合方面的探索与成效。通过国际论坛，学院进一步促进一带一路暨金砖国家在电梯领域的合作与交流。承办了 2 届“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第六届电梯工程技术赛项”。通

过国际大赛平台，进一步推动了金砖国家间教育合作、技能开发和人文交流活动。此外，学院还积极与国内外多个教育机构、科研单位以及企业开展合作，积极参与国际展示平台。2025 年，学院的教师团队先后 3 次参与国际会议及论坛。通过国家“工匠之师”创新团队境外培训计划，选派 1 名骨干教师赴国外(德国)开展培训与交流（见图 5-7）。

在产教融合实体建设方面，学校与奥的斯电梯有限公司、湖南华自运维科技服务有限公司等国际化企业共建“产业学院”“产教融合实训基地”，开设国际学徒制、订单班，构建校企协同育人长效机制。学校已累计设立国际技术创新服务中心 1 个，为培养具备国际视野的高素质技术技能人才提供实体支撑。学院已面向“一带一路”沿线国家，如利比里亚、南非等，开展电梯技术培训，累计培训海外学生 100 余人。依托主办单位湘电集团，积极推进学院“随企出海”工作，学院携手企业多次参加国际工业博览会。

【案例 5-4】探索“职教出海”路径，深化国际交流合作

为进一步加强校企合作的深度与广度，拓宽国际合作视野，精准定位并优化专业发展方向，学院党委书记郭杰荣亲自挂帅，率领调研团队，赴深圳参与了越疆科技举办的首届“职教出海”国际合作高峰论坛（见图 5-8）。调研团队积极与国内外职业教育领域的专家学者进行交流，特别是与泰国苏拉那立皇家大学、北曼谷国王科技大学及泰国农业大学等高校，就职业教育国际化的发展路径、人才培养方案的创新、教学科研合作机制等议题展开了深入的交流的对话，学院将以此为契机，进一步优化专业设置，强化实践教学，推动教育教学改革与产业需求紧密对接，努力培养更多具有国际视野、创新精神和实

践能力的高素质技术技能人才，为服务国家发展战略和地方经济社会发展作出更大贡献。



图 5-8 学院调研团队参加职教出海国际合作高峰论坛

5.3.2 湖湘特色品牌打造

学院目前还未开展中外办学，还未开展留学生招生和培养工作，因此，没有开展针对留学生的湖湘文化体验活动，也没有面向海外开展湖湘文化推介活动。尽管如此，学院立足本土、面向国内，已系统打造了一系列具有鲜明湖湘特色的文化育人品牌，为未来国际化人文交流积累了丰富的内容基础与实施经验。学院以韶山毛泽东同志纪念馆、彭德怀纪念馆为核心，联动刘少奇故里、秋瑾故居等湖湘红色场馆，共建“湖湘红色研学基地”与“思政课研学基地”，开发“重走伟人足迹，感悟湖湘担当”主题研学路线，将红色精神深度融入实践教学。同时，学院积极打造非遗文化沉浸式体验活动品牌，每年邀请湘绣、花鼓戏、剪纸等非遗传承人进校园，通过专题讲座、技艺体验等形式，构建“非遗浸润式实践平台”，并组织学生通过“行走的课堂”深入非遗工坊与乡村社区，在劳动实践中感悟文化传承。这些已成体系的湖湘红色文化与非遗传承品牌活动，不仅扎实服务了本土育

人目标，也为学院未来开展留学生文化浸润教育、推动湖湘文化“走出去”奠定了扎实的内容基础与实践模式。

5.3.3 师生国际素养提升

学院将提升师生国际素养作为对接全球化发展、培养高素质技术技能人才的核心任务，通过“引进来”与“走出去”的双向驱动模式，全力提升师生国际素养，以适应全球化发展的需要。学院与一带一路金砖国家以及发达国家地区的多所高校建立了稳固合作关系，每年遴选 2-4 名骨干教师到合作院校进行 1-3 个月的学习交流，参与合作院校的教学教研活动，系统转化前沿技术与教育理念，形成“国际化教学案例包”并反哺课堂教学。2025 年，选派了 1 名优秀教师到海外培训，目前累计有 9 位具有海外培训和访学经历的专任教师，培养了谭德权、石琼、容慧等 5 位专任教师具备双语教学能力(见图 5-9)。



图 5-9 学院专任教师开展双语教学场景

积极承办并参与“一带一路”国际赛事与论坛。学院凭借在电梯和风电领域的特色与优势，先后多次承办“一带一路”金砖国家技能大赛和国际论坛，使学院师生能够更充分地接触来自全球各地的行业专家、技能工匠以及企业代表，了解行业在全球范围内的最新发展态

势、前沿技术和创新成果。同时，积极参与国内其他院校承办的国际赛事和国际论坛，让师生直观感受国际技能水平标准和行业需求，累计在金砖国家技能大赛中斩获 9 项奖项。另外，为夯实学生的语言基础和应用能力，学院积极推动英语教学与学院特色及专业深度融合。在第三届湖南省大学生“用英语讲好湖南故事”短视频大赛中，学院斩获高职高专组“一等奖”1 项和“三等奖”1 项，在“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频作品评选中，学院周荃老师指导的作品《青春“梯度”·逐梦不凡》凭借出色表现荣获全国特等奖，并且该作品获得全国展播（见图 5-10）。2025 年，学院有 16 名学生顺利通过大学英语四/六级考试。



图 5-10 用外语讲好中国故事优秀短视频作品

聚焦企业国际化需求，深化产教融合，先后与美国奥的斯电梯有限公司、湘电集团有限公司、吉利汽车零部件有限公司、华自运维科技有限公司等拥有全球业务的企业建立长期合作关系，共同打造高水平的产教融合实训基地。在合作中，学院将企业文化、国际标准系统融入人才培养方案与课程体系，积极引入国际通用教材与权威在线课

程资源，确保教学内容与国际行业动态同步更新。学院充分利用合作企业的全球网络与专家资源，定期邀请企业海外资深技术专家来校开展专题讲座(见图 5-11)，使师生在校内即可接轨企业真实的国际化工作场景与技术要求，不仅丰富了国际化育人资源，有效拓宽师生国际也为师生适应全球化发展趋势奠定坚实基。2025，依托校企合作，我校累计参与境外实习项目学生达 39 人，累计开展国际化素养提升培训活动 12 次，企业聘请学校教师担任海外技术专家 5 人。



图 5-11 海外资深技术专家来校开展交流和讲学

【案例 5-5】海外研修赋能教学创新，国际视野锻造高端人才

为服务国家战略与区域发展，学院着力打造具备国际视野的“工匠之师”，系统构建“政策引领—校企协同—标准对接—实践反哺”的培养闭环。通过建立常态化选派机制。学院将高学历、高职称教师境外研修纳入发展规划，依托教育部“工匠之师”培训项目，近三年累计选派 3 批次教师赴德国研修“双元制”教学模式（见图 5-12）；实施“引进来”与“走出去”双向驱动，定期引进美国奥的斯电梯公司等合作企业的国际专家来校授课，依托校企合作“走出去”，组织风电专业学生赴柬埔寨、科特迪瓦等国风电场进行顶岗实习；强化成

果转化闭环管理，建立教师出国任务书与回国成果评估机制，由校企专家共同评价，确保国际经验有效转化为教学改革与课程建设的生产力。上述举措使学院累计具有海外研修经历的专任教师达 9 人，其跨文化沟通及对标国际标准的能力明显增强；开发双语及国际化培训资源包 19 个，课程资源融入欧盟标准；拓展学生海外实习就业通道，并提升“一带一路”技能大赛等国际活动承办水平。本案例形成了可复制、可推广的职教师资国际化培养模式，为职业院校服务国家战略提供了实践范本。



图 5-12 学院参加教育部“工匠之师”培训项目

【案例 5-6】专业铸梦·双语传声：职教故事的国际表达

在 2025 年“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”竞赛活动中，学院打造的作品《青春“梯度”·逐梦不凡》从全国 6915 件作品中脱颖而出，荣获“特等奖”并在全国展播，我校学子在颁奖典礼上作为典型代表，进行了作品现场展示与交流，生动地讲述了一位电梯工程技术专业学生的成长故事以及职教报国的情怀。该作品创新性地融合了专业技能展示与外语叙事表达，通过刻画“专业学习-技能竞赛-岗位实践”的成长轨迹，生动诠释了新时代职教学子受榜样感召而选择专

业、秉承湖湘精神苦练技艺、在世赛夺魁为国争光、最终扎根一线践行工匠精神的完整历程。通过把电梯安装、调试、运维等真实场景转化为跨文化传播素材，使“岗课赛证”育人理念获得具象化呈现，让“专业铸就梦想，技能成就人生”的职教价值观获得国际化表达。这一成果的取得，得益于学校系统推进的教育教学改革：一是构建“专业+外语”融合课程体系，打破学科壁垒，提升学生用外语讲述专业故事的能力；二是建立“校-省-国”三级竞赛培育机制，形成以赛促教、以赛促学的良性循环；三是深化产教融合，将企业真实项目引入教学，强化学生的实践创新能力。该成果充分体现了我校在落实“立德树人、服务发展”办学使命中的积极探索，也为职业教育强化内涵建设、提升国际表达能力提供了可推广的实践范式。



图 5-13 电气学子在颁奖典礼上进行作品展示与交流

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

学院坚定社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大以及历次全会精神。2025 年，为持续深化对党的创新理论的学习贯彻，学校党委先后邀请省委宣讲团成员、湖南财经工业职业技术学院党委书记曹鑫同志，以及湘潭市委党校常务副校长张茂丰同志，面向全体教师和学生党员分别作党的二十届四中全会精神专题报告，有效引导广大师生准确把握国家发展大势与教育使命担当。学院认真领会习近平总书记关于教育的重要论述精神，落实立德树人根本任务。一是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，组织开展思政课集体备课会，将党的创新理论有机融入思政课，引导广大师生听党话、跟党走。二是深化“五育融合”，成立“光影美育工作坊”，举办美育专题讲座、非遗展览、美育展演等活动，提升学生人文艺术素养，学院成功当选全国职业院校美育联盟副理事长单位。推进国防教育改革，成功申领天安门广场国旗，建成了 1 个校内国防教育基地、1 个校外国防教育基地；引入江西科技师范大学《人民的军队·音乐国防课》并全面开讲，在学生中产生了广泛影响。三是响应“职教出海”号召，学院与湖南华自运维科技服务有限公司合作组建学徒国际班，17 位学生即将启程奔赴科特迪瓦与柬埔寨开展海外工作；学院成功申报 3 门东盟职教出海课程、完成 2 门课程的双语化与全球慕课平台推广，进一步提升学院国际影响力与竞争力。

【案例 6-1】多维度深学细悟 推动全会精神落地生根

为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，学院构建了“专家导

学、中心组研学、专题讲堂精学”三位一体的学习体系，推动学习多层次覆盖、多维度深化、多路径转化，确保全会精神在学校落地生根。一是邀请省委宣讲团成员来校作专题报告，从宏观层面系统解读全会的时代背景、核心要义与实践路径；二是召开党委理论学习中心组会议(见图 6-1)，组织领导干部原原本本学原文、结合实际谈认识，围绕“把握战略指引、吃透发展要求、筑牢政治根基”三个维度深化理解；三是邀请地方党校专家作专题辅导，结合职业教育特点与实践案例，深入阐释“十五五”规划与学校发展的结合点。通过以上举措，学校形成了“理论阐释-交流研讨-实践转化”的闭环学习机制，并结合制定专项落实方案、开展督导检查、营造全员参与氛围等方式，将学习成效转化为科学谋划“十五五”规划、深化产教融合、推进全面从严治党等重点工作的具体行动，有效破解了政治学习“学用脱节”的难题；探索出将中央大政方针与院校改革发展精准对接的实践路径，为同类院校推动党的创新理论学习走深走实提供了可借鉴的模式。



图 6-1 学院理论学习中心组集中学习

6.1.2 党的领导机制完善

坚持党的全面领导，筑牢政治核心根基。学校始终把政治建设摆

在首位，持续深化理论武装、健全决策机制。党委会第一议题学习 19 次；坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格落实党委会、院长办公会《议事规则》，召开党委会 22 次，院长办公会 15 次，确保决策科学化、民主化。学院牵头成立湖南九校大中小学思政课一体化建设共同体，搭建起资源共享、教研共促、成果共创的协同育人平台，为区域内思政教育一体化发展奠定坚实基础。在全国高职高专院校思想政治理论课 2025 年度“萌新磨课、骨干练兵”比赛中，荣获国家级二等奖 2 项，同时斩获省级特等奖 2 项、省级二等奖 3 项。在湖南省第十一届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中，获二等奖 1 项、三等奖 1 项。在首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动中，获二等奖 1 项。在第四届全国大学生红色全景资源创意展示大赛中，马院学生团队依托红色资源，创新呈现形式，获全国一等奖 1 项，为红色文化传承注入了青春活力。

深化全面从严治党，压实党内监督责任。健全“四责协同”机制，专题会议研究部署全面从严治党工作 2 次，召开全面从严治党暨党风廉政建设和反腐败工作会议（见图 6-2），强化各基层党组织书记落实全面从严治党的第一责任。为贯彻上级精神及省委、省国资委决策部署，2025 年 3 月起，学院党委聚焦主题、简约务实，以“学查改”一体化推进学习教育。**一是**以学为先开展研讨，学校为党员配发学习资料，通过多种方式开展研讨，党委理论学习中心组集中学习 5 次、交流研讨 5 次，基层学习研讨 80 次，领导班子成员、党支部书记和党员讲党课共 92 次，基层党组织开展警示教育 46 次、观看教育片 80 次。**二是**以查为要查摆问题，将严与实贯穿学习教育，领导班子查摆 9 个问题，9 名班子成员查摆 60 个，46 名中层干部查摆 276 个，普通党员主动查摆问题。**三是**以改为本集中整治，结合问题与目标导

向，立查立改，领导班子及班子成员查摆问题均整改到位。四是以实为干开门教育，开展 3 轮“走找想促”，下基层 35 人次，收集意见建议 39 条、急难愁盼问题 37 个并全部解决。五是以规为基建章立制，学习教育期间出台或修订 8 个制度机制，形成学院贯彻《意见》的重点任务落实清单。



图 6-2 学院召开全体教师警示教育会议

聚焦关键环节，提升监督执纪实效性。根据国家相关法律法规以及上级主管部门的要求，制定出台《湖南电气职业技术学院重点领域监督检查办法（试行）》。对基层微腐败、违规吃喝、八个方面突出问题等方面开展专项治理，共组织专项监督 7 次。加强对权力运行的监督，重点对“三重一大”决策程序、选人用人环节进行跟踪监督，确保流程规范、透明。参与重大工程项目监督 3 项，推动完善相关制度建设 2 项。聚焦招生录取、基建工程、招标采购、后勤管理、资金使用、职称评聘等廉政风险高发领域，开展专项监督检查 7 次，发现并整改问题 7 个，提出监察建议书 2 份。

夯实基层组织建设，提升党建工作质效。主持召开学院党建工作

重点任务推进会 3 次，落实“三级书记”抓党建责任清单，分类分层做好党组织书记抓党建述职评议考核；加强基层党组织建设，优化基层党组织设置，新组建智能装备与制造党总支部，做好了风能工程学院、经济管理学院、汽车工程学院党总支部换届选举工作，教工党支部 100% 配备“双带头人”党支部书记；推进党建融合工程，组织“党建+”项目 25 个，组织书记联项目 27 个、党员先锋岗 113 个、党员责任区 38 个，组织书记“攻难关”项目 27 个，全面激发基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

【案例 6-2】沉浸式警示教育锻造“铁纪清风”生态

学院以“铁纪铸魂、清风电气”为主线，积极创新党风廉政教育形式，通过“实景沉浸”与“VR 赋能”双轨并行的模式，将传统警示教育与现代技术深度融合，构建起全方位、立体化的党员干部廉洁教育体系，推动中央八项规定精神学习教育走深走实。一是组织党员干部前往反腐倡廉警示教育馆开展实景教学活动(见图 6-3)。通过讲解员专业解说、剖析典型案例、播放忏悔视频以及还原沉浸式体验场景等方式，沉浸式学习党的自我革命内涵与正风肃纪反腐成效，直观感受违纪违法的惨痛代价，接受深刻的思想洗礼与党性锤炼，切实筑牢拒腐防变的思想屏障。二是创新运用 VR 技术打造“沉浸式”专题党课（见图 6-4），由学院党委书记或校内思政名师主讲，围绕党的作风建设理论与中央八项规定精神，运用虚拟现实技术创设高仿真学习情境，通过沉浸交互方式生动阐释全面从严治党的时代内涵与实践路径，推动纪律教育从“被动听讲”向“主动体验”深度转变，切实增强教育的感染力与实效性。通过“馆内实景体验”与“校内 VR 课堂”有机结合，学院形成了“教育-警示-整改-提升”的廉洁教育闭环，这一创新实践不仅丰富了警示教育的形式与内涵，更将理论学习、案例剖析、技术应用、整改落实融为一体，为持续深化党风廉政建设、

营造风清气正的政治生态探索出了可借鉴、可推广的实践路径。



图 6-3 开展党员干部警示教育活动



图 6-4 “沉浸式”专题党课：深入贯彻中央八项规定精神

6.1.3 “湘字号”党建品牌打造

学院党委以“党旗耀电气”党建品牌为统领，通过实施“凝心铸魂”工程、“赋能发展”工程、“廉”动电气”工程、“服务职工”工程，不断增强党组织政治功能和组织功能，为推动学院高质量发展提供坚强组织保障。2025 年，在全省高校党组织“对标争先”建设计划第四批项目评选中，学院获评 1 个全省高校党建工作“标杆院系”、1 个全省高校

党建工作“样板支部”，3 名党员获评全省高校党建工作“双带头人标兵”“党务工作示范岗”“青年教工党员示范岗”称号，党建荣誉数量在潭高职院校中排第一。

实施“凝心铸魂”工程。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的二十大及二十届历次会议精神，教育引导党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保中央、省委各项决策部署在学院落实落地。持续落实“第一议题”制度，组织实施党委理论学习中心组学习 14 次，举办好年度党员集中学习训练，抓好党支部“三会一课”，抓实“一月一课一片一实践”主题党日活动等，推动学习贯彻党的创新理论在深化内化转化上下功夫。

实施“赋能发展”工程。充分发挥党建引领作用，推动党建与教学、科研、管理、培训等重点工作深度融合，精准聚焦学院改革发展难点堵点，破题攻坚，充分发挥基层党组织和广大党员作用，为学院发展持续赋能。组织开展“书记联项目”27 个、“党建+”项目 25 个，设立“党员先锋岗”113 个、“党员责任区”38 个。

实施“‘廉’动电气”工程。纵深推进全面从严治党，坚持严的主基调不动摇，认真开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，保持反腐败工作高压态势，基层开展学习研讨 80 次。领导班子成员到分管或所在党支部讲廉政党课 11 次，各党支部书记讲党课 21 次，党员讲微党课 60 次；组织中层干部赴湖南反腐倡廉警示教育馆开展党风廉政警示教育活动，基层党组织开展警示教育 46 次，观看教育片 80 次，让广大党员干部重视、警醒、知止。

实施“服务职工”工程。开展 3 轮“走找想促”活动，下基层 35 人

次，收集群众对党员、干部贯彻中央八项规定及其实施细则精神的意见建议 39 条，群众急难愁盼问题 37 个，100% 给予回复解决。深化“我为师生办实事”实践活动，新增职工休息场所、出台《家庭经济困难学生临时困难补助管理办法》帮扶机制、建立职工健康服务体系、推行首问责任制等工作，师生幸福感、获得感持续增强。

【案例 6-3】党建引擎驱动经管学院专业高质量发展

经济管理学院党总支坚持以“党建红”引领“专业强”，通过打造“党旗耀电气”党建品牌，通过实施“培根+铸魂”思想引领工程、“强基+固本”组织建设工程、“党建+专业”融合发展工程，推动党建与业务深度融合，取得显著成效。在思想引领方面，构建“网络思政微课堂”与红色教育基地双轨育人模式，累计发布推文 120 余篇、组织红色寻访活动 20 余次，覆盖师生 3000 余人次，筑牢思想根基。在组织建设方面，创建“花语党史”“思辨青春”等特色品牌活动，培育国家级“七彩假期”志愿服务团队，开展志愿活动 50 余场，服务群众超万人次。在专业建设方面，设立党员先锋岗 12 个，组建以省级领军人才为核心的雁阵团队，与头部企业共建数字商贸产业学院，开展直播助农活动 30 余场，助力农产品销售超百万元。经过 3 年建设，学院党建工作与事业发展实现双提升。党组织建设成果丰硕：教工党支部先后获评湖南省和全国“党建工作样板支部”，学院荣获“湖南省党建工作标杆院系”称号。人才培养成效显著，学生在世界职业院校技能竞赛中斩获金 1 项，累计获得国家级奖项 11 项、省级奖项 45 项，获奖数量和质量创历史新高。专业建设实现突破，数字商贸产业学院成为区域产教融合典范，校企合作开发课程 8 门，共建实训基地 3 个。这为职业院校二级院系破解党建业务“两张皮”、实现高质量内涵式发展提供了可复制、可推广的“电气经管方案”。

【案例 6-4】沉浸式主题党日锤炼党性初心

为深入推进党史学习教育，庆祝中国共产党成立 104 周年，学院

党委组织全体校领导及中层干部前往韶山,开展以“弘扬建党精神 牢记初心使命”为主题党日活动,以“一场庄严宣誓、一次现场教学、一堂专题党课”的特色形式,强化了干部的理想信念与使命担当。活动整合宣誓仪式、现场教学与专题党课。一是精心组织宣誓仪式强化初心使命,在毛泽东同志铜像广场,全体人员庄严肃立、敬献花篮,在党委书记郭杰荣带领下重温入党誓词,在铿锵誓言中坚定育人初心;二是创新开展沉浸式现场教学(见图 6-5),走进银田镇长庆和谷米行旧址、毛泽东考察湖南农民运动历史陈列馆,通过浮雕、历史影像、原始调查数据等珍贵史料,身临其境感悟“没有调查就没有发言权”的实践真谛与党的群众路线的深刻内涵。三是开展专题党课深化理论武装,韶山干部学院专家以《毛主席在韶山的调查研究》为题,系统阐释调查研究这一党的传家宝的时代价值,引导干部深刻理解实事求是的思想路线和工作方法。活动通过“现场宣誓—实境体验—理论升华”的闭环设计,将红色资源有效转化为党性教育的生动教材,使干部们在追寻红色足迹中重温初心使命、在沉浸式学习中强化责任担当。这一创新实践为新时代高校提升党建工作质量、推动党员教育提质增效提供了可借鉴的实践范式。



图 6-5 在湖南农民运动历史陈列馆开展主题党日活动

6.2 政策落实

6.2.1 政策贯彻落实

学院对标教育强国建设部署要求，落实省委、省政府《关于加快建设教育强省的决定》、省委教育工委省教育厅《教育强省建设规划纲要》的精神，持续完善专业群结构布局、持续深入推进产教融合。一是紧密对接省市产业发展需求，动态调整专业群布局，形成以“三体两翼”专业群布局结构；学院新能源汽车技术、新能源装备技术两个专业获批工业和信息化部产教融合试点专业。二是牵头组建湖南九校“大中小学思政课一体化建设共同体”，打破分段壁垒，推动思政教育从“分段育人”转向“全程育人”，为探索跨区域思政教育学段贯通、普职融通奠定基础。三是夯实校企协同，学院与福建海电运维科技股份有限公司共建福建海电运维学院、与湖南康星连锁百货有限公司共建康星数字商贸产业学院，校企深度协同育人；与华自科技、湖南顺丰、小米汽车、比亚迪汽车等企业合作开办订单班，校企联合制定人才培养方案，订单式培养高素质技术技能人才。

6.2.2 学校政策保障

坚持和加强党的全面领导。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大及历次会议精神为指引，开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，积极推进党建与学院事业发展深度融合，以高质量党建引领学院高质量发展。严格实行“三重一大”决策制度，落实好党委会、院长办公会《议事规则》，全年召开党委会 22 次，院长办公会 15 次，确保决策科学民主。

依据《章程》办学，持续完善内部治理体系。一是进一步完善以章程为核心的制度体系建设，持续开展校内规章制度的“废、改、立”

工作，全年废止制度 5 个、修订制度 5 个、新建制度 26 个，促进学院进一步的规范化管理。**二是**依据实际情况，新成立智能装备与制造学院并优化各学院专业分布，放大专业集群优势。**三是**夯实民主监督，坚持落实教代会制度，圆满完成工会会员（教职工）代表换届工作，办理教代会提案 50 余件，筑牢民主管理根基。

优化学术治理体系。学院顺利完成学术委员换届，新一届委员会正式履职。学术委员会充分发挥职能，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询职权，全年召开线下会议 3 次、线上会议 2 次，对人才培养方案、高层次人才引进等议题进行讨论。新设教学指导委员会，进一步规范和加强教学管理与指导工作；构成学术权力和行政权力的相互补充。

【案例 6-5】以《章程》实施为保障，助推学校科学发展

学院把《章程》作为学校依法办学、自主管理的法律依据，通过成立实施机构，贯彻组织领导，制定宣贯实施方案，不断推进学校现代化管理建设、推进依法治校进程。一是构建了“党委领导、校长负责、教授治学、民主监督、社会参与”的治理结构，严格执行“三重一大”制度，全年召开党委会 22 次，院长办公会 15 次，确保决策科学民主；二是强化学术权力，修订完善《学术委员会章程》，学术委员会全年召开会议 5 次，对专业建设、教师发展等重要事项发挥关键作用；三是推进管理重心下移，实施校院两级管理改革，赋予二级学院在人才引进、经费使用等 8 个方面的自主权；四是完善民主监督机制，全年落实教代会提案 50 余件，形成师生参与治理的良好生态。通过将《章程》实施深度融入学校“双高计划”建设和年度重点工作，取得了显著成效。办学层次实现新突破，成功获批 2 个“楚怡工匠计划”职教本科专业，新增两所中职合作院校，扩容了“中高本”人才

培养体系；专业建设取得新成果，2 个专业获批工信部产教融合试点；师资力量持续增强，全年入选省教学创新团队 1 个，首批黄大年式教学团队 1 个；人才培养质量持续提升，学生获省级以上奖项 121 项；服务地方能力显著增强，2025 届毕业生初次向落实率高达 90.98%，对口就业率达 73.39%，留潭就业率达 20.18%，留湘就业率达 50.47%，为区域发展提供有力人才支撑。

6.2.3 专业布局优化

学院紧密围绕湖南省“4×4”现代化产业体系与湘潭市“两新三电”特色产业集群发展需求，持续优化专业结构，动态调整专业设置与招生规模，积极创新专业组织形式，着力构建与区域产业升级同频共振的高质量专业体系。2025 年，专业布局的精准性与适应性显著增强。

精准调控专业设置，服务产业转型升级。学院坚持需求导向，强化专业设置的论证与动态调整机制。2025 年，学院新增专业 3 个，全部精准对接湖南省“4×4”现代化产业体系，分别为服务智能制造、新能源、智能网联汽车等战略新兴领域的“数字化设计与制造技术”、“分布式发电与智能微电网技术”“智能网联汽车技术”。同时，对市场需求发生变化的专业进行果断优化，撤销专业 1 个，实现专业总量的提质增效。

科学配置招生计划，引导专业内涵发展。根据市场需求、就业质量与办学资源，学院对招生计划进行结构性优化。2025 年，对市场需求旺盛、发展态势良好的专业予以支持，对 8 个专业进行了招生计划调增，共增加 586 人；对部分需要控制规模、聚焦特色或进行内涵升级的专业，对 11 个专业进行了招生计划调减，共减少 206 人。通过招生计划的动态调整，有效引导专业聚焦优势，提升人才培养质量。

创新人才培养模式，增强体系灵活性。为快速响应产业新技术、

新业态对复合型技能人才的特定需求，学院大力探索“微专业”建设，当年开设微专业 11 个，作为传统专业培养的有效补充。同时，深化长学制技术技能人才培养改革，“3+2”贯通培养招生人数达到 114 人。通过组建新的专业群、健全专业动态管理机制，学院专业体系对智能装备、新能源、汽车新三电等区域主导与未来产业的覆盖度与支撑度得到系统性提升。

6.2.3 贯通模式创新

学院将贯通培养模式改革作为深化内涵建设、提升人才竞争力的战略支点，2025 年在本科层次衔接、中高职一体化培养等方面取得显著进展，人才培养体系更加完善，服务产业能力持续增强。

本科层次衔接实现规模与质量双提升。学院积极拓展“楚怡工匠计划”试点，试点专业数由上年的 1 个增加至 2 个，分别为与湖南文理学院联办的“机械设计制造及其自动化”专业和与湖南工程学院联办的“新能源科学与工程”专业，精准对接学院优势专业群。本年度试点招生人数达到 146 人，较上年大幅增长，标志着本科层次技术技能人才培养迈上新台阶。通过组建联合教研室、共建课程体系、实施双导师制，确保了人才培养的连贯性与高阶性。

中高职一体化培养网络更加健全。学院致力于构建服务区域产业链的专业集群式衔接网络。2025 年，学院与 7 所中职学校在 6 个核心专业方向开展紧密合作，中高职衔接的广度与深度不断拓展。在衔接规模上，当年“3+2”贯通培养招生人数为 114 人，为区域产业储备了稳定的技术技能人才。在培养模式上，创新形成了以学院专业群为枢纽，牵引中职学校相关专业共建课程、共享资源、共定标准的协同机制，实现了人才培养与岗位需求链的深度耦合。

全过程管理保障培养质量。为确保各类贯通培养项目规范、高效运行，学院成立了专项工作组，统筹协调招生、教学与管理全过程，建立了清晰的选拔、考核与升学流程。针对“楚怡工匠计划”学生，制定了特色化的过程性评价与激励机制。通过加大资源投入、鼓励教师开发衔接课程、组织跨学段教研活动（见图 6-6），系统保障了人才培养各环节的无缝对接与质量可控，形成了贯通培养可持续发展的长效机制



图 6-6 学院组织教师团队开展跨学段教研活动

6.3 条件保障

6.3.1 办学条件达标工程

为深入贯彻落实教育部等五部门《关于印发职业学校办学条件达标工程实施方案的通知》（教职成〔2022〕5号）及湖南省教育厅相关文件（湘教通〔2022〕342号）精神，确保办学条件全面达到国家标准，学校将达标工程作为“十四五”期间的核心任务予以系统推进。学校高度重视达标工作，将其纳入《湖南电气职业技术学院“十四五”发展规划（2021-2025）》及年度党委工作计划、行政工作要点。成立了由学院主要领导负责的办学条件达标工程工作领导小组，统筹指

挥与协调；下设工作办公室，负责日常协调与季度数据填报；并组建了办学条件、师资队伍、教学科研仪器设备、图书配备四个专项工作组，制定详细计划，分解任务，协同推进各项建设任务。建立了季度监测与上报机制，定期填报《湖南省高等职业学校办学条件重点监测指标统计表》。

截至目前统计，办学条件监测指标数据基本情况如下：在师资队伍建设方面，学院教职工总数达 438 人，其中专任教师 359 人，含思政课教师 29 人，生师比优化至 17.81:1，具有研究生学位教师占专任教师比例达 73.26%，具有高级职务教师占比为 30.92%；在办学资源方面，学院生均教学行政及辅助用房面积为 41.14 平方米/生，生均教学科研仪器设备值为 9906.84 元/生，生均图书达为 79.91 本/生，生均占地面积为 59.9 平方米/生，生均宿舍面积为 6.65 平方米/生，生均年进书量为 2.03 本/生，2025 年新增教学科研仪器设备占总值比例为 11.36%，立项和已开工教学行政用房面积 14460.57 平方米。按照高等职业学校办学条件达标工程的相关设置标准，2025 年，上述办学条件办学条件监测指标数据，学院基本全部达标。

6.3.2 经费保障

生均财政拨款。2025 年学院在校学生人数 9943 人，全年财政生均拨款收入 9497.96 万元，折合生均财政拨款 9552.41 元/人；**生均学费。**本年度在校生规模较上年增加 601 人，实现学费总收入 6015.67 万元，生均学费 6050.16 元；**举办者投入逐步增加。**学院本年度实现总收入 17435.11 万元，与上年度相比，总收入同比增加 2322.50 万元，增幅达 15.37%，收入规模实现显著提升。收入由财政拨款、事业收入及其他收入构成，其中财政拨款收入增加 1076.65 万元，事业收入增加 542.32 万元，其他收入增加 703.53 万元，各类收入均实现稳

步增长。

开展绩效评价。依据《湖南省财政厅关于开展 2024 年度省级预算部门绩效自评和部门评价的通知》文件要求，学院组建了绩效评价工作组，运用定量分析与定性分析相结合的方法，对学院开展了绩效评价。整体支出绩效自评综合得分达 97.3 分，其中预算执行率得分 9.3 分、产出指标类得分 50 分、效益指标类得分 28 分、满意度指标得分 10 分。同时，为进一步规范财政资金管理，强化绩效与责任意识，切实提高财政资金使用效益，依据《湖南省教育厅关于组织开展 2024 年度预算执行、学生资助资金绩效和学生食堂管理内部审计的通知》文件要求，学院委托湖南中楚会计师事务所，针对我院整体支出（涵盖基本支出与项目支出）预算执行的合规性与绩效性、学生资助资金管理制度及其使用效益、学生食堂食品安全等重点事项开展专项审计。评价核心聚焦于部门整体支出的管理情况，从投入（资金安排）、过程（预算执行、预算管理）、产出及效率（职责履行、师资力量、教学质量、综合效益）多个维度，对整体支出的合规性与绩效性展开全面评估。经综合评定，学院整体支出绩效评价的最终得分为 92 分，评价等级为优。

6.4 质量保证体系

6.4.1 关键办学能力评价

为全面落实《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030 年）》要求，学校高度重视办学条件监测和教学工作评估工作，成立了由校领导牵头的专项工作小组，成员涵盖科研处、教务处、人事处、后勤处、财务处等相关部门。工作小组依托教育部高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（以下简称“状态

数据平台”），对照湖南省高等职业学校办学条件监测指标体系（46 个监测点，其中 21 个动态监测点、25 个达标监测点）和湖南省高等职业学校教育教学关键要素评估指标体系（30 个观测点），对学校办学条件进行了全面、细致的自查与数据核验，形成自评报告，并报送上级部门。

办学条件监测的达成度情况。在 25 个达标监测点中，校园建设的 5 个监测点（校园占地面积、生均占地面积、基本类生均体育场地设施面积、生均学生宿舍面积、生均教学行政用房面积）均达标；教学条件的 6 个监测点（生均图书、生均年进书量、百名学生配教学用计算机台数、接入互联网出口带宽、生均教学科研仪器设备值、当年新增教学科研仪器设备所占比例）均达标；师资队伍 11 个达标监测点中，7 个达标（行业导师占专兼职教师总数的比例、生师比、专职思政课教师与全日制学生数之比、专职心理健康教育教师与全日制学生数之比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例、行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例）；经费保障的 3 个监测点中，2 个达标（生均年教学日常运行支出、教学日常运行支出占比）。总的来讲，学校达标监测点合格数为 20 个。依据办学条件监测指标的达成度情况，办学条件监测指标达标监测点合格数不少 18 个的，可确定为“通过”评价结果。

教学工作评估指标达标情况。根据《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》和《关于做好 2025 年湖南省高等职业学校办学能力评价工作的通知》的文件要求，共分四批开展教学工作评估，2025 年开展第一批评估，对象为 19 所高职学校，2026

年开展第二评估，对象为 20 所高职学校。2027 年开展第三评估，对象为 31 所高职学校。2028 年开展第四评估，对象为其他 21 所高职学校。根据文件，学院被安排在 2027 年，作为第三批开展教学工作评估高职学校，为了迎接 2027 年教学工作评估，2025 年成立了由校领导牵头的专项工作小组，制定了《湖南电气职业技术学院办学能力评价实施方案》，对教学工作评估包括专业、课程、教材、师资、实习实训、办学特色等 30 个观测点进行了自评工作，经过自评，学院累计有 26 个观测点达标。根据文件要求，教学工作评估指标观测点达标数应不少于 24 个，学院观测点达标为 26 个，符合文件教学工作评估“通过”的要求。

6.4.2 办学质量持续监测

为回应新时代职业教育高质量发展的内在要求，系统性破解传统评价模式滞后、监测维度单一、改进闭环不畅的难题，学院坚持以数字化转型与制度建设为双轮驱动，系统构建了“标准引领、数据驱动、过程闭环、人机协同”的现代化内部质量保证体系，实现了对办学质量的精细化、常态化监测与持续改进。

完善制度标准体系，筑牢质量治理根基。学校将内部质量保证体系建设作为年度核心任务，纳入《2025 年党政工作要点》予以重点推进。成立了新一届教学指导委员会与学术委员会，并明确其在学校专业建设、教学改革、学术评价与质量监督中的核心职能，充分发挥了委员会在标准审定、过程指导与质量评价中的权威作用。制定和实施了《“楚怡工匠计划”教学实施方案》、《创新实践教学成效管理办法（试行）》及《日常教学督查实施方案》等一系列关键制度文件，为专业建设、课程教学、实践考核等核心环节提供了清晰的规范依据。

截至当前，已累计制定校级专业技能考核标准 21 个、校级学生毕业设计考核标准 21 个，实现了对所有在校专业的标准化考核全覆盖，确保人才培养关键出口环节的质量可控。同时，学校持续完善基础管理制度，累计制定各类教学与学生管理制度 56 项，形成了较为完备的制度框架，为质量监测提供了坚实的制度保障。累计获评省级优秀人才培养方案 4 个、省级优秀专业技能考核标准 4 个，体现了上级主管部门对学院标准建设质量的认可。

深化数据驱动管理，赋能精准监测决策。依托智慧校园平台，学校实现了对关键教学数据的全过程采集、汇聚与分析，推动质量监测从经验判断向数据实证转型。2025 年，校级学生专业技能考核参与人数达 3229 人，在严格的标准执行与过程训练下，考核合格率达到 100.00%，充分体现了学生技能培养的扎实成效。基于对课堂教学、实习实训、学业表现等多维数据的深度分析，学校能够对专业建设成效进行动态“画像”与预警。依据数据洞察，科学决策新增 3 个、调减 11 个专业，使专业结构更紧密地对接区域产业升级需求，实现了人才培养供给侧的动态优化。

构建人机协同网络，实现质量闭环管控。学校着力构建数据监测与专家督导深度融合的“人机协同”质量监控网络。一方面，依托校级教学督导队伍与委员会专家，持续深入教学一线，通过“听、评、议、导”等活动，对课程标准落实、教学方法创新等进行专业诊断与指导。另一方面，坚持执行“期初布置、期中检查、期末总结”的三段式教学检查制度，结合实地督查、师生座谈等形式，实现对教学运行状态的高密度、常态化监督。专家经验与数据智能相结合，形成了“监测-反馈-改进-复核”的敏捷质量闭环。

6.4.3 数智化转型赋能

面对教育数字化战略行动深入推进和治理体系现代化的现实需求，湖南电气职业技术学院坚持以提升管理效率、优化育人模式和强化数据治理为核心目标，加快建设智慧校园和数字资源体系。2025 年，学院不断夯实网络基础设施，推进信息化系统建设，形成了一个涵盖教学、管理、服务的多维度信息化生态系统。数据中台的建成和 37 个业务系统的上线运行，实现了关键业务数据的“一数一源”和跨部门共通共享，为全校数字治理及高质量发展奠定了坚实基础。

构建统一数据底座，推动治理体系标准化。学院围绕智慧校园总体架构，建设数据中台，整合教务、人事、学工等 37 个业务系统，形成“一数一源、业务共通、数据共享”的治理体系，打破信息孤岛，提升数据质量与管理效率，为学院的决策分析、教学管理和质量监测提供了高效且可靠的数据支持。

深化系统融合应用，实现管理流程智能化。学院聚焦“流程再造+系统集成”，全面升级业务系统功能：一卡通实现“出入一脸通、消费一码通”；教务系统覆盖排课、选课、成绩等全流程数字化；学工系统整合学籍、奖助贷等，实现学生全周期服务；人事系统贯通招聘、考核、职称评审等环节；科研系统实现立项评审、过程管理、数据采集、成果评估与转化应用纳入统一的数字化流程。通过数据中台打通各系统链路，实现跨部门业务自动协同与可视化管理，显著提升运行效能。相关实践成功入选 2025 年湖南省委网信办、省教育厅、省科技厅、省工信厅联合组织的“提升全民数字素养与技能典型案例”。

推进 AI 教育融合创新，赋能教学模式智能化。创新性地构建将 AI 培训、试点应用与平台建设相结合的实施路径。开展四次全校性

AI 专题培训，覆盖教师 400 余人，学生 3000 余人，提升教师和学生的人工智能素养与应用能力，2025 年教师团队指导学生湖南省高职高专院校“AI+信息素养”大赛获奖 8 项(见表 6-1)，其中省级“一等奖”3 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。将 AI 技术应用于课程资源建设、专业标准设计、学习行为分析和教学诊断等场景；部分教学教师团队探索 AI 辅助备课、智能问答、个性化学习支持等新模式，为未来的生成式学习环境建设奠定了良好基础。

表 6-1 湖南省“AI+信息素养”大赛学生获奖情况一览表

序号	竞赛名称	获奖级别	获奖学生
1	2025 年湖南省高职高专院校“AI+信息素养”大赛	省级一等奖	陈雅婷
2	2025 年湖南省高职高专院校“AI+信息素养”大赛	省级一等奖	周佳玉
3	2025 年湖南省高职高专院校“AI+信息素养”大赛	省级一等奖	吴楠
4	2025 年湖南省高职高专院校“AI+信息素养”大赛	省级二等奖	邝晶乐
5	2025 年湖南省高职高专院校“AI+信息素养”大赛	省级二等奖	龚昕璐
6	2025 年湖南省高职高专院校“AI+信息素养”大赛	省级二等奖	林子晴
7	2025 年湖南省高职高专院校“AI+信息素养”大赛	省级三等奖	左江南
8	2025 年湖南省高职高专院校“AI+信息素养”大赛	省级三等奖	胡鑫

数据来源：2025 年湖南电气职业技术学院教务处统计

【案例 6-6】一卡通驱动，全域赋能校园数智转型

学院将“一卡通”建设作为智慧校园改革的突破口，对接教育部教育数字化战略行动，全面推进教育数字化转型与智慧治理体系建设。一是立足“以人为本、数据赋能、融合创新”的理念，全面整合教学、科研、管理、服务等核心业务，实现从信息化应用向数字化治理的跃升。二是打造校园综合支付平台、一卡通运营管理中心、智慧数据中

台等核心模块，贯通身份认证、消费支付、门禁考勤、会议签到等 30 余个应用场景，构建“师生一码通行、数据一网贯通、治理一体协同”的智慧校园生态。三是构建“人-事-物”三维融合的数据联动体系，将师生身份、学习行为、考勤轨迹等多源数据关联分析，形成动态校园画像，为教学质量监测、安全预警和决策分析提供实时支撑。四是校企联合开发的“电气智慧校园”移动端整合一卡通充值、门禁通行、宿舍考勤、就餐统计、会议预约等功能，实现全场景一体化服务，日均访问量超过 8000 次，教师移动办公覆盖率达 95%。实现了“一卡通办事”覆盖率 100%、数据共享率 92%、系统联通率 98%，师生满意度提升至 97%，显著提升了校园运行效率与服务体验，形成了“多码合一、全域贯通、智治赋能”的智慧校园新格局。学院正将“一卡通”建设经验推广至智慧课堂、后勤管理与校园安全等领域，探索出“以一卡通为牵引、以数据为驱动、以治理为核心”的智慧校园建设模式，为高校探索“从一卡通到一网通”的数字化治理路径提供了可复制、可推广的样板。



图 6-7 校园一卡通实现“出入一张脸”场景

7. 面临挑战

挑战 1：产业升级与人才培养适配挑战

湖南现代化经济体系建设与先进制造业高地打造进程中，新能源、智能制造等产业呈现系统性升级态势，对高素质复合型技术技能人才的需求愈发迫切。这要求学院精准对接区域产业人才需求，加速专业结构、课程体系与教学内容的优化迭代，推动创新链、教育链与产业链深度衔接。但当前人才培养模式、教学管理机制的调整速度与产业技术更新节奏仍存在差距，如何强化学生可持续发展能力，培养适配产业需求的知识型、技能型、创新型劳动者大军，成为学院面临的核心挑战。

挑战 2：区域发展对学校职教服务能力的新要求

作为制造业强省，湖南肩负打造先进制造业、科技创新、内陆改革开放“三个高地”的使命，对职业教育的服务能级提出更高标准。学院需持续聚焦新能源与先进装备制造核心技术的创新积累，推进产教融合公共服务平台、研发中心及科研创新团队建设，打造具有自主知识产权的科研优势领域，助力产业转型升级与企业“走出去”战略实施。但在核心技术攻关、科研成果转化、产业服务深度等方面，学院仍需进一步突破，以匹配区域发展对职业教育的重大需求。

挑战 3：职教体系建设与国际化发展赋予学校新使命

国家密集出台推动职业教育高质量发展的一系列重大战略政策，为学校高质量发展提供了新的方向引领和历史机遇。在产教融合、专业群建设、队伍建设、职教标准、现代治理等关键领域改革方面要形成“电气经验”和“电气特色”面对新的挑战。非盟、东盟国家新能源与先进制造业人才培养的需求巨大，如何克服地缘、人才、文化、

政策、制度等诸多限制，完善国际交流合作配套制度、提升学院教师国际素养、建立健全风险应对机制，提升学院境外办学能力，也面临着新挑战与新机遇

忠信敏确 匠心守拙



湖南电气职业技术学院
HUNAN ELECTRICAL COLLEGE OF TECHNOLOGY

学院地址：湖南省湘潭市下摄司潭下路2路

邮 编：411101

学院网址：<http://www.hnjd.net.cn/>

联系电话：0731-58595839

传 真：0731-58595339



扫描二维码了解更多