



湘电集团有限公司

参与湖南电气职业技术学院
高等职业教育人才培养年度报告
(2024 年)



联系学校：湖南电气职业技术学院

二〇二四年十一月

前言

职业院校以就业为导向，搭建校政企行合作平台，提升学生职业能力，是培养高质量技术技能人才的重要途径。

在湖南电气职业技术学院新能源装备技术专业群建设过程中，湘电集团有限公司（以下简称“湘电集团”）与学校深度合作，共建了产业学院、风电产教融合实训基地、现代学徒制订单班等多种形式，实现了资源共享、优势互补，为新能源装备制造业培养了大量优秀人才。采用产业学院共建模式，实现校企在各个环节的深度融合，打破传统教育壁垒，推动专业建设大提升。通过订单驱动专业设置，形成企业需求导向的培养机制。运用研发联盟方式，极大提升区域整体技术研发能力。长期开展授业工作，已使应届生就业率达 95% 以上。不仅在专业教育中取得重大成效，更构建了产教融合新局面，全面贯彻落实国家鼓励职业教育与产业紧密结合的要求，具有很强的示范意义。随着教育模式不断优化，相信未来产值和技能人才输出水平将获得新的提升。

目 录

一、湘电集团有限公司概况	1
二、企业参与办学总体情况	2
1. 积极引导，对接湖南省先进装备制造优势产业	3
2. 鼎力支持，助力学院产教融合实训基地建设	3
3. 协同共治，支持学院创新管理机制	3
4. 携手并进，协同打造集团人才培养基地	4
三、 助力职业教育具体措施	4
1. 加大资源投入，支持学院产教融合实训基地建设	4
2. 创新管理机制，打造“双元制”的产业学院	5
3. 定向订单培养，实现教学和产品研发深度对接	6
4. 构建教研平台，推进高端技术服务能力	7
四、主要工作成效	8
1. 专注产教融合，建设成果国内领先	8
2. 校企协同建设，实践基地形成典范	9
3. 对接区域产业，开展双元人才培养	9
4. 聚焦企业需求，精准开展社会服务	10
五、参与职业教育的问题与展望	11
1. 增强企业担当意识，凸显企业主导效能	11
2. 深入产教融合内涵，构建校企互利模式	12

一、湘电集团有限公司概况

湘电集团有限公司的前身，是创建于 1936 年的国民政府资源委员会中央电工器材厂，“一五”期间被列入国家 156 项重点建设项目。1999 年，公司集中主业部分优良资产，发起设立“湘潭电机股份有限公司”，并于 2002 年 7 月上市（湘电股份 600416），成为核准制下湘潭市第一家上市公司。公司现有资产总额 152 亿元，拥有全资子公司 4 家，控股子公司 3 家，参股公司 7 家；集团下设职能部门 12 个，目前集团在岗员工 5000 余人。



图 1 湘电集团有限公司

湘电被誉为“我国民族工业的脊梁”。湘电集团是我国电工行业的大型骨干企业、国务院确立的国家重大技术装备国产化研制基地、国家高技术产业基地和国家创新型企业。公司主要为我国电力、能源、矿山、交通、化工、轻工、水利等建设事业服务，大型装备、电工成套装备、大型水泵和兆瓦级风力发电装备的开发应用在国内起主导作用，逐步形成了“电机+电控+电磁能”核心业务群。



图 2 湘电永磁直驱风力发电机

湘电集团享有“中国机电产品摇篮”的美誉。公司主导产品研发一直走在行业前列，先后荣获国家金奖 1 项、国家科技进步特等奖 5 项、国家科技进步一等奖 9 项、二等奖 12 项、中国工业大奖 1 项及部、省发明创新奖 70 余项。先后承担“863 计划”“973 计划”和国家科技支撑项目、重点工程项目 30 余项，主持和参与制定或修订国家行业标准 200 余项，为我国重大技术装备国产化事业作出了突出贡献。

二、企业参与办学总体情况

湘电集团作为湖南电气职业技术学院的主办单位，在学院的办学过程中发挥着至关重要的作用，在资源、技术、经费及管理机制等各方面给予了学院诸多支持，为学院的快速发展打下坚实基础。

1.积极引导，对接湖南省先进装备制造优势产业

在当今快速发展的经济环境下，产业的发展对人才的需求具有明确的指向性。湘电集团凭借自身对产业趋势的敏锐洞察力，与学院深入研讨，优化专业布局与专业设置、紧密对接产业需求，确保培养出的学生能够直接对接企业的岗位需求。以错位发展理念为导向，构建起以新能源装备技术、电梯工程技术为核心的“A档”高水平专业群。这些专业群聚焦于新兴产业和技术领域，不仅适应了地方经济发展的趋势，而且在区域乃至全国的产业布局中占据了先发优势。例如，新能源装备技术专业群满足了新能源行业快速发展所急需的技术研发、生产制造和运维管理等方面的人才需求。

2.鼎力支持，助力学院产教融合实训基地建设

近年来，在湘电集团支持下，湖南电气职业技术学院打造了“八位一体”的产教融合实训基地，涵盖人才培养、技术研发、职业培训、技能竞赛等多个方面。不仅能为学生提供了真实的实践操作环境，使学生能够在校园内就接触到企业的实际工作流程和标准，而且能为教师开展教学研究和实践教学提供了平台，同时也为企业的员工培训、技术研发等提供了便利。

3.协同共治，支持学院创新管理机制

湘电集团支持学院创新管理机制，通过校企协同治理，创新“双理事长”产业学院运行机制和“理事长轮值主席”职教联盟运行

机制，促进政、教、行、企深度融合。推动学院与国际领先企业合作共建产业学院，创新“校企双主体、育人八共建”的二级学院模式。在这种模式下，学校和企业共同承担起人才培养的责任，从课程设置、教学资源开发、师资队伍建设到学生实践能力培养等各个方面进行全面合作。

4.携手并进，协同打造集团人才培养基地

湘电集团公司领导视学校为企业人才培养的“血库”，大力支持学校发展。办学以来，学校为湘电集团输送了 2 万多名毕业生，湘电集团班组长以上干部超过六成毕业于我院，其中全国劳模董日中和牟密等技能大师已成为企业中坚力量。集团公司全力支持学院职业教育产教深度融合工作，深化职教改革条件良好。

长期以来，湘电集团凭借自身在行业内的技术优势、资源优势以及丰富的实践经验，在与湖南电气职业技术学院的合作办学过程中发挥了多方面的积极作用。集团依据自身的产业发展需求和行业前沿趋势，为学院的专业规划、课程设置等提供了宝贵的指导意见，集团将实际生产中的技术标准、工艺流程融入教学内容，使学院的专业课程更具实用性和先进性。

三、助力职业教育具体措施

1.加大资源投入，支持学院产教融合实训基地建设

随着学院的快速发展，近年来办学规模的不断扩大，办学成绩硕果累累，为了缓解教学资源的限制，突显企业办学特色，2024

年，湘电集团将位于湘潭市高新区德国工业园的 61.08 亩地划拨给学院，打造区域内具有示范引领作用的产教融合实训基地，构建了职业教育产教融合新局面，同时，为了给学院学生提供更好的学习生活环境，集团在今年投资了 1900 万，筹建了 1104 个宿舍床位。产教融合实训基地为教师提供了丰富的实践机会，使教师能够深入了解企业的生产流程、技术需求和行业发展趋势，集团内部的企业专家也参与到教师的教学活动中，为学生传授实际工作中的经验和技能。



图3 湖南电气职业技术学院产教融合实训基地

2.创新管理机制，打造“双元制”的产业学院

在校企双主体二级学院的基础上，以助力国家“双碳”目标达成、服务区域及全国新能源装备与运维产业为宗旨，以培养区域

及全国紧缺的新能源高素质复合型技术技能人才为目标，与湘电股份在湘潭市高新区工业园区内共建面向先进装备制造产业的产教融合实训基地，与湘电股份旗下湘电机电工程有限公司签订战略合作框架协议，在产教融合实训基地内建设了“双元制”特色新能源装备产业学院。在原有专业体系基础上，与主要产业、企业共建新的教学平台，实现校企在人才培养各个环节的全过程共管。产业学院依托企业实力，与企业在培养目标、专业设置、实习基地、教学管理等各个环节进行深度融合。这种双主体模式超越了传统校企合作层面，真正实现了产学研的有机统一，教学内容与企业需求高度契合，推动了专业教育质的飞跃。



图4 与湘电机电工程有限公司开展专业人才培养方案研讨

3.定向订单培养，实现教学和产品研发深度对接

通过与湘电等企业签订专项订单，实施定制人才培养，依托

工程师短缺岗位的专业需求，针对企业“痛点”专项招生培养，将专业设置、教学内容与企业动态需求紧密衔接。同时与企业达成实习、就业承诺，教学全程贯穿企业产品全生命周期。这种订单培养模式满足企业专业需求，师生共铸命脉，培养出高端复合型人才。订单人数已经超过总人数 40%，切实提升了教育服务能力。

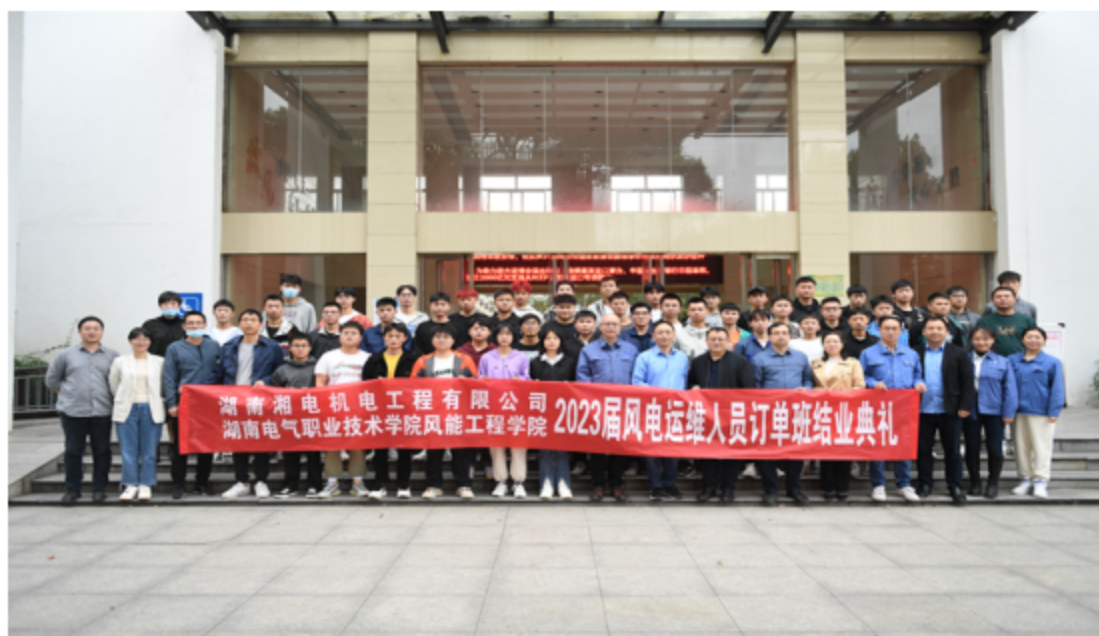


图 5 与湘电机电工程有限公司开展专业人才培养方案研讨

4.构建教研平台，推进高端技术服务能力

依托国家级的智慧电气众创空间、方鸢翔大师工作室、市级风电运行维护与安全保障工程技术研究中心等系列平台开展风电应用技术研究，聘请了湖南湘电机电工程有限公司等知名企业的高级工程师和技术负责人，参与风电工程领域故障诊断与维护、工程技术研发、工艺等关键技术研究，构建了校企教研联盟平台。近三年来，校企教研联盟平台为湖南湘电机电工程有限公司等企业开展了技术服务 13 项，创造直接经济收入 1449.455 万元，

服务带动湘电股份等产业链企业创造社会效益上亿元。承接横向课题 14 项，到校经费 213 万元。授权专利 21 项，其中发明专利 3 项。大师工作室、国家级众创空间为企业提供技术技改、试验平台开发服务年均 10 项以上，产生直接经济效益 500 万元/年以上。明显提升了区域整体研发水平。



图 6 湘电集团投建的风电机组性能测试教室车间

四、主要工作成效

1. 专注产教融合，建设成果国内领先

坚持“依托湘电，校企一体，特色发展，品牌引领”专业群建设思路，先后建设了“新能源装备产业学院”“湘电电机学院”，形成“校企双主体，育人八共建”办学模式，专业建设成果累累。拥有国家级骨干专业 1 个，国家级教师教学创新团队 1 个，国家级技能大师工作室 1 个，湖南省楚怡高水平专业群 2 个，国家级众创空间 1 个，湖南省电工装备先进制造技艺技能传承创新平台 1

个，中央财政支持的实训基地 2 个；近两届，获得国家、省级教学成果奖 11 项，其中国家二等奖 1 项。2020 年牵头组建的全国机械行业新能源技术装备职业教育集团被立项为全国首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。产教融合经验被新闻媒体报道 21 次，兄弟院校来院交流学习 66 次。

2.校企协同建设，实践基地形成典范

通过湘电风能有限公司投入价值 550 万元设备建设了真实情境 MW 级风电机组联调实训室；通过湘电股份有限公司电机事业部投入 130 万元设备，建设了真实产品的电机工艺实训室；校企协同组建了电机与风电两个应用技术研究所，宋晓萍、龙辛等产业领军人物工作室；立项了包含 6 个工作坊的省级众创空间，在中央财政支持建设的 2 个实训基地基础上，形成了“五基地，两研究所，两工作室，一空间”的虚实结合、育训一体的新能源装备技术专业群实训基地，实践教学基地省内有名，国内典范。

3.对接区域产业，开展双元人才培养

对接区域及市政协同发展规划，开展校企双元专班人才培养。根据《全面推进长株潭产业（先进制造业）协同发展实施方案》，长株潭三地将协同发展十大产业集群，我校主要对接的是湘潭市的先进电传动及风电装备（电机电磁驱动）产业集群。根据产业集群的人才需求，基于新能源装备产业学院，打通人才双向柔性流动机制，积极推进“引企入教”，使教学过程与生产过程对接，

构建了“两车间、三领域、三证书、五段交替”专业集群人才培养模式，协同开展“湘电机电工程风电运维班”“湘电特电英才班”等现代学徒制人才培养，积极探索现场工程师人才培养，打造教师与学生工学双身份，培养符合产业发展需求的复合型高素质技术技能人才，并优先推荐学生在合作企业实习和就业，提高学生企业就业的稳定性。

目前专项订单式培养人数超过总人数的 40%，学生就业对口率和相关度高，用人单位满意度、学生就业满意度超过 90%，毕业生中涌现出全国技术能手、湖南省五一劳动奖章、湖南省政府津贴获得者王增木及湖南省技术能手左可等一批优秀创新型技术技能人才。专业群组建技能与创新班，探索复合型创新人才的综合培养，各专业学生在技能大赛与创新创业比赛中获得国家级奖项 7 项、省一等奖 13 项、二等奖 12 项、三等奖 7 项。

4.聚焦企业需求，精准开展社会服务

面向学校及企业需求，积极开展技术人才专项培训及技术服务与合作企业建立良好供需合作关系的同时，还针对学校技术技能人才就业的职业资格需求及企业技术人员技术技能提升需求，主要面向学校及合作企业开展社会职业专项培训，培训资源校内师生与产业学院合作企业共建共享。（1）企业员工技术技能专项培训：承担湘电集团等相关企业入职或转岗员工的风电运维技术技能培训，年均培训人员 300 人次以上；（2）学校及企业员工职

业资格证书培训：承接湘潭市“金蓝领”公益培训任务；承接学校毕业生及社会人员的低压、高压及高处等职业资格证书培训，年均鉴定人数 500 人以上；（3）教师专项培训：2017 年获批职业院校教师素质提高计划优质省级基地、2020 年开始承办教师培训项目，目前已完成 3 期、共计 67 人的国家（省）级新能源与电气自动化教师企业实践培训业务。（4）技术服务：加强与企业的技术合作，强化新能源装备领域的技术服务能力，每年为企业提供技改和横向服务 10 次以上，完成发明专利 8 项、实用新型专利 42 项。

五、参与职业教育的问题与展望

1. 增强企业担当意识，凸显企业主导效能

在当前的社会经济发展格局下，提升企业在职业教育中的参与水平，强化企业的社会责任担当意识意义非凡。职业教育与企业之间构建起了一种相互依存、协同共进的关系，犹如一个有机的生态系统，在这个系统里，职业院校是技术技能人才的培育“摇篮”，而企业则是吸纳这些人才的“港湾”。企业在与职业院校的合作中收获颇多，比如能够优先获取符合岗位需求的人力资源、提升企业的社会声誉等。基于此，企业理应承担起参与职业教育的重要责任。

企业需要摒弃过去那种将职业教育视为与企业经营相去甚远的狭隘观念，而是要把参与职业教育当作企业发展战略中不可或

缺的一部分。企业要积极主动地投身到职业教育的各个环节当中，通过多种方式为职业教育提供支持。比如，在人力资源方面，派遣经验丰富的企业员工到职业院校担任兼职教师，为学生传授实际工作中的技能和经验；在物力方面，捐赠先进的生产设备，用于改善职业院校的实训条件；在财力方面，设立专项奖学金或者资助职业教育的发展项目。通过这些举措，促使校园文化与企业文化深度交融。这种交融不仅有助于提高人才培养的质量和效率，而且能够进一步提升企业的社会责任感和品牌形象。企业在培育未来行业发展所需人才的同时，也为自身的可持续发展奠定了坚实的基础，为社会的进步贡献自己的力量。

2.深入产教融合内涵，构建校企互利模式

在传统的教育体系中，职业院校遵循着一些较为固定的教学模式和管理方式，例如固定的学期划分、传统的教学流程以及相对固定的工学交替实践模式等。这些模式与行业发展实际需求以及职业人才成长的内在规律往往存在一定的差距。

为了更好地迎合行业发展趋势，满足企业的用人需求，学院应当以行业的实际需求为出发点，对学制和教学模式进行优化调整。在这个过程中，要注重平衡学生的发展需求和企业的利益诉求。学院需要加强与企业和行业的紧密合作，时刻关注行业的最新动态以及技能要求的发展变化，据此及时调整教学内容和教学方法。

学校可以与先进装备制造业行业建立深度的合作关系，定期开展调研活动，深入了解企业对人才技能、素质等方面的具体要求。然后根据这些调研结果，调整专业课程设置，将行业的新技术、新规范融入到教学内容之中。同时，创新教学方法，采用项目式教学、案例教学等以实际工作为导向的教学方法，让学生在学习过程中能够更好地掌握与实际工作密切相关的技能和知识。这种以学生为中心且紧密贴合企业需求的教学模式，既能增强教育的针对性和实用性，又能为学生的职业发展提供有力的保障，同时也能够满足企业对人才的需求，从而实现学校与企业的双赢局面。

在未来的发展中，学院和企业应进一步加深合作，拓展产教融合的深度和广度。可以在体制机制创新方面进行探索，建立更加灵活、高效的校企合作管理机制；在人才培养模式上不断创新，例如进一步深化开展现代学徒制试点等；共同开发丰富的课程资源，使课程内容更加贴合行业实际；加大实训基地建设的投入，为学生提供更加真实的实践环境；加强师资队伍的建设，提高教师的实践教学能力和双师素质等。通过这一系列的努力，旨在为社会培养出一大批适应新时代需求的“行业工匠”，进而为实现国家的技能强国目标作出积极的贡献。通过这种方式，不仅能提高职业教育的质量和效果，而且能够为社会的可持续发展提供关键的人才支撑。